



Manual

Manual para el maestro: Ciclo I

Yo contribuyo en mi escuela

Grados preescolar, 1° y 2°

Fuente:
Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co



facebook/diancol



@Diancolombia



@diancolombia



diancolombia



Dian

La cultura de la contribución en la educación básica primaria busca

Crear sentido de comunidad

Que los estudiantes de cada curso sientan que todos hacen parte del mismo grupo, que tienen metas comunes y que dentro de esas metas están el propiciar el bienestar de todos y que todo el grupo consiga los logros académicos que persigue. En una comunidad existe la “interdependencia positiva”, es decir, todos dependen de todos para estar bien y para llegar a las metas propuestas. Es importante resaltar que, para crear comunidad, debe dejarse de lado la competencia.

Educar en la cooperación y la contribución

Promover la cooperación como la principal forma de interacción entre la comunidad, y la contribución como uno de los principales deberes de cada miembro de la misma para lograr el bienestar común y las metas conjuntas.

Educar para la participación y el pensamiento crítico

Incentivar y posibilitar la participación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Estructura de contenidos

Grados	Ejes temáticos	Actividades de aprendizaje	Objetivos	Estándares de competencias ciudadanas
Ciclo I Transición, Primero y Segundo	Identidad y pertenencia a la comunidad. Bienes individuales y bienes colectivos. Cooperación, participación, colaboración y aporte. Normas y acuerdos.	¿Qué es lo mío, qué es lo tuyo, qué es lo nuestro? Todos damos... Todos ganamos... ¿Quién hace lo suyo, quién no lo hace? Mi clase un lugar genial. Conversando, conversando... Nos vamos acercando Com-unidad. Esto depende de todos. Todos los trabajos son importantes, el mío, el tuyo y el de los demás.	Que los niños diferencien entre bienes individuales y bienes colectivos, y que cuiden ambos tipos de bienes. Que comprendan la importancia de las normas en el cuidado de los bienes colectivos. Que experimenten la satisfacción de aportar para un fin común. Que comprendan la importancia de cuidar responsablemente los bienes individuales y colectivos para un beneficio común.	Participación y responsabilidad democrática Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo (competencias comunicativas y emocionales). Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas (competencias comunicativas). Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir (competencias comunicativas y emocionales). Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo (conocimientos). Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos (competencias cognitivas). Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Insumos conceptuales

Le será de gran utilidad leer algunos de los documentos de la tercera parte. “Cultura y Ciclo de la Contribución” y “Bienestar colectivo: bienes públicos y privados”, son fundamentales en este ciclo.



Ciclo de la contribución

Actividades sugeridas

Las siguientes son actividades sugeridas que usted puede desarrollar según lo indica la guía o adaptar de acuerdo con el plan de estudios de su grado o con su proyecto de aula. También es posible que al tener claros los objetivos que se persiguen, usted diseñe sus propias propuestas pedagógicas y didácticas para posteriormente ser compartidas. Las actividades se encuentran formuladas sobre la base de los valores de: honestidad, pertenencia, solidaridad y respeto.

Actividad

¿Qué es lo mío, qué es lo tuyo, qué es lo nuestro? Lo nuestro

Actividad: Salida de campo.

Objetivo:

- Que los niños diferencien entre bienes individuales y bienes colectivos, y que cuiden ambos tipos de bienes.
- Que comprendan la importancia de las normas en el cuidado de los bienes públicos y en la convivencia.
- Que se comprometan con el cuidado de los bienes colectivos.

Procedimiento:

Proponga a sus estudiantes una salida de campo. Dígales que deben ir a un sitio en donde las cosas que hay “son para todos”. De acuerdo con la edad de sus estudiantes y a las condiciones de su contexto, puede planear la salida a sitios de la institución educativa, la comunidad circundante o a espacios más alejados.

Pida que todos piensen en ideas. Luego, dígales que le dará la palabra al que tenga “la varita de la palabra” (puede adornar un palo de madera pequeño o un marcador, para que sirva como señal de quién tiene la palabra). Indíqueles que deben estar atentos y no repetir lo que ya hayan dicho sus compañeros.

Escuche las sugerencias de los niños, teniendo cuidado de que quien hable sostenga la varita de la palabra y de que los demás escuchen. Escriba las ideas en el tablero. Posteriormente, seleccione tres sitios que llenen los requisitos para cumplir los objetivos de la actividad, realice una votación y de acuerdo con esta defina el sitio al que irán. Es conveniente ir a un parque o a una biblioteca, pero incluso caminar por las calles puede ser de utilidad.

A continuación, se expone el procedimiento que se podría llevar a cabo en la salida si esta fuera a un parque; es posible adaptarlo para otros espacios. Antes de la salida, diga a los niños que las cosas que hay en el parque y que son para el disfrute de todos son “bienes públicos”, y pregúnteles qué creen que quiere decir que sean “bienes públicos”. Escuche sus respuestas hasta que se pueda concluir que son aquellos que pertenecen a todas las personas.

En el parque:

Diga a los niños que luego les dará un tiempo para que jueguen en el parque; que primero

harán un recorrido fijándose muy bien en todo. Haga el recorrido con todo el grupo, dé tiempo para que los estudiantes se detengan a observar y detallar los lugares que encuentran.

Luego, siéntense en un círculo, conversen un rato sobre el escenario que están visitando y pregúnteles:

- ¿Qué materiales se utilizaron para construir el parque? ¿Se necesitó poca o mucha madera? ¿Se necesitó mucho o poco hierro?
- ¿Qué se tiene que hacer para que el parque esté bonito? (cortar el pasto, arreglar lo que esté dañado, pintar, etc.)
- ¿Qué es lo que más les gusta del parque?
- ¿Qué no les gusta?
- Ahora pensemos: ¿Quién paga por nuestra vivienda? Escuche las respuestas hasta que pueda concluir: mamá, papá, abuelos, familiares, etc. ¿De dónde obtienen ellos el dinero? (de su trabajo).
- ¿Quién paga por la construcción de los parques y su mantenimiento para conservarlos en buen estado? (Todos los ciudadanos damos aportes para esos pagos).
- ¿Quiénes deben cuidar el parque?

Escuche algunas respuestas hasta que puedan concluir que quienes hagan uso del parque deben cuidarlo, así como las instituciones a las cuales los ciudadanos les dan el dinero para que cumplan las funciones de su conservación y mantenimiento.

Tome un ejemplo: ¿Cómo se usan y se cuidan los columpios?

Permita que los estudiantes disfruten del parque, dé algunas normas de cuidado de ellos mismos, de sus compañeros y de los objetos. Supervise el juego de los niños en el parque señalando comportamientos adecuados, e indicando otros comportamientos para reemplazar los inadecuados: “subirse de a dos en un columpio es peligroso y dañará el columpio; mejor háganlo por turnos”.

Es posible adaptar esta actividad para otros espacios. Por ejemplo, si se le dificulta salir a un lugar público, podría realizar esta actividad en las instalaciones de su institución educativa. Podría llevar a los niños al parque del colegio, cancha deportiva, cafetería, auditorio o aula de teatro, o cualquier otro sitio dentro de la escuela que considere pertinente. La salida pedagógica dentro de las mismas instalaciones puede generar más impacto por las consecuencias directas que suscita en la vida de los estudiantes.

Los siguientes maestros aplicaron esta actividad, propusieron ajustes y actividades alternativas:

- Alejandra Bolaños y Álvaro Higueta, de la institución educativa General Alfredo Vásquez Cobo de Cali.
- Leonardo Mateus, Vicente Cabrera, Martha Rodríguez, Alba Sugey, José Marín, Eliana Niño,

- Mónica Villa, Amalia Albaunza y Myriam Jaimes, de la IE Camilo Torres de Barrancabermeja.
- Enis Galvis, de la IE Diego Hernández de Gallegos de Barrancabermeja.
 - Candelaria Navarro, Maritza Rangel, Rosaura Díaz, Nelly Rincón, Yeris Poloy María Flórez, de la IE Diego Hernández de Gallegos de Barrancabermeja.
 - Estella Jaramillo, Esperanza Beltrán y Carmen Chamat, de la IE de Juan Pablo II de Villavicencio.
 - María Muñoz, Rubiela Espinal y Giovanna Casallas, de la IE San Nicolás de Pereira.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo (competencias comunicativas y emocionales).
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas (competencias comunicativas).
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir (competencias comunicativas y emocionales).
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo (conocimientos).
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones propias y de los otros; empatía.
- Cognitivas: generación de opciones.
- Conocimientos: importancia de las normas.
- Integradoras: seguimiento de normas.

Algunos indicadores para la autoevaluación y la retroalimentación individual:

- Entiendo la importancia de las normas y sigo normas.
- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Sé diferenciar entre bienes públicos y privados.
- Comprendo la responsabilidad que tengo de cuidar los bienes que son de todos.
- Hice aportes para que nuestra actividad saliera bien.

Algunos indicadores para la autoevaluación grupal:

- Planeamos juntos una actividad y logramos desarrollarla.

Actividades alternativas

“Lo mío...”

Con el propósito de facilitar la comprensión de la diferencia entre bienes públicos y privados, la semana en que se realizará la salida pida a los niños traer un objeto personal (juguete, libro, etc.), y dé un espacio para que puedan jugar en grupos con lo que trajeron. El día de la salida, durante la reflexión sobre los bienes públicos, incorpore el concepto de propiedad privada explicándoles que el objeto personal que trajeron de sus casas representa un bien privado, a diferencia del bien público que están a punto de salir a visitar.

Directorio de servicios e instituciones públicas.

Con el fin de encontrar el sitio apropiado para la visita con sus estudiantes, puede hacer una búsqueda de parques, ríos, polideportivos públicos, para indagar cuál sería el más apropiado de acuerdo con su ubicación y la edad de los niños. Un buen lugar para iniciar la búsqueda sería la página Web de la Alcaldía de su municipio o ciudad. También podría contactar a un servidor público de este sitio o entidad, con el fin de pedirle que los acompañe durante la salida de campo, lo que posiblemente despertaría aún más el interés y motivación de sus estudiantes.

Actividad

Todos damos... todos ganamos...

Actividad: Llevar a cabo el proyecto de construir la ludoteca del salón.

Objetivo:

- Que los estudiantes experimenten la satisfacción de aportar para un fin común.
- Que comprendan la importancia de respetar y cuidar responsablemente los bienes individuales y colectivos para un beneficio común.

Procedimiento:

Buscamos que los estudiantes cooperen en la construcción de un espacio de disfrute colectivo en el aula, aportando algo de sí mismos, que pasará a ser de todos. Es importante familiarizar a los estudiantes con los términos técnicos de la Cultura de la Contribución.

El proceso propuesto, que el maestro puede ajustar y cambiar según las características de sus estudiantes y de su contexto, es posible dividirlo en varias sesiones de clase. Este proceso es el siguiente:

1. Entre todos ubicarán un sitio del salón en donde puedan hacer un “rincón de los juguetes”.
2. ¿Dónde puede ser? ¿Qué necesitaríamos? (limpiarlo, arreglarlo, unas cajas o un estante donde ubicar los juguetes, etc.)
3. Diga a los niños: ahora cada uno piense qué nombre le podemos dar a nuestro rincón; vamos a dar ideas. Recordemos que vamos a escuchar las ideas de los demás y que no podemos repetir. Escuche y escriba las ideas. Luego, entre estas alternativas escojan entre todos cuál será el nombre.
4. Cada uno debe dibujar su habitación y en ella ubicar sus bienes individuales, sus propiedades: ropa, juguetes, libros, etc. Puede organizar una exposición con estos dibujos.
5. Diga a los niños que en cualquier grupo social cada persona debe aportar para buscar el bienestar de sí mismo y de los otros. Para nuestro “rincón de juegos” (llámelo por el nombre que todos escogieron) cada uno va a aportar algo, puede ser:
 - Adornando una caja para depositar los juguetes (esto lo pueden hacer en grupos).
 - Trayendo juguetes que estén en buen estado. Aquí debe aclararles que esos juguetes que traigan ya no serán de ellos, sino que serán para que todos jueguen.
 - Trayendo cuentos, libros para colorear u otro tipo de elementos de entretenición.
 - Organizando y cuidando el “rincón” cuando sea necesario.
6. Organice la ludoteca. Felicite a los niños por lo que cada uno aportó para que todos disfruten.
7. Diga a los niños que ahora harán algunos acuerdos para cuidar entre todos la ludoteca. Pídales que piensen en ideas para hacer que la ludoteca siempre esté en buen estado (limpiarla, organizarla, tratar los juguetes con cuidado para no romperlos o dañar sus mecanismos, no rayar los juguetes, etc.). Luego, redacte máximo tres acuerdos cortos y concretos, por ejemplo: “Evitar hacer cosas que destruyan o dañen los juguetes”. Puede hacer un cartel con los acuerdos y ubicarlo cerca a la ludoteca.
8. Indique a los niños que ahora pensarán en algunas consecuencias para cuando alguien incumpla los acuerdos que han hecho para cuidar la ludoteca. Por ejemplo: ¿Qué puede hacer un niño que dañó un juguete para enmendar esta situación? Escuche sus ideas y escríbalas en el tablero. Escoja algunas de ellas (por ejemplo: Llevar el juguete a su casa y pedirles a los papás que le ayuden a arreglarlo; reemplazar el juguete por otro juguete que no esté nuevo, pero que se encuentre en buen estado, etc.)
9. Dé un tiempo cada semana para que los niños puedan jugar con los elementos de la ludoteca; recuérdelos que lo que hay allí ya es de todos. Haga seguimiento a los niños cuando estén en esta actividad.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos (competencias cognitivas).

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones propias y de los otros; empatía.
- Cognitivas: generación de opciones.
- Conocimientos: importancia de las normas.
- Integradoras: seguimiento de normas, realización de conductas reparadoras.

Algunos indicadores para la autoevaluación y la retroalimentación individual:

- Entiendo la importancia de las normas y sigo normas.
- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Sé diferenciar entre bienes públicos y privados.
- Comprendo la responsabilidad que tengo de cuidar los bienes que son de todos.
- Hice aportes para que nuestra actividad saliera bien.
- Siento satisfacción y alegría cuando aporte para que todos estemos bien.

Algunos indicadores para la autoevaluación grupal:

- Planeamos juntos una actividad y logramos desarrollarla.
- Hemos cuidado de nuestro rincón.

Actividad

¿Quién hace lo suyo, quién no lo hace?

Actividad: Reflexión alrededor de situaciones cotidianas representadas gráficamente.

Objetivos:

- Que niños y niñas reconozcan cuándo un bien ha sido cuidado y cuándo no.
- Que identifiquen las consecuencias de que los bienes se dañen o deterioren.
- Que desarrollen su pensamiento autocrítico y crítico con respecto a la responsabilidad propia, grupal y del Estado frente al cuidado de los bienes públicos.

El pupitre:

1. Pida a los estudiantes que observen cómo está el pupitre.
2. Pregúnteles: ¿Quién sale perdiendo si el pupitre está dañado? (ej.: los estudiantes que lo utilizan ahora y aquellos que harán uso del mismo después).
3. Dígales que alguien no está haciendo lo que debe hacer para cuidar el pupitre. ¿Quién daña el pupitre?
4. Alguien cambia los pupitres cuando ya están viejos: ¿Quién? (si es un colegio privado, las directivas del colegio. Si es un colegio público, la Secretaría de Educación).
5. Usted puede recordar las normas que tienen para el uso adecuado de los pupitres o crearlas si no las hay. En algunos colegios marcan el pupitre con el nombre del niño que lo utilizará durante todo el año haciéndolo responsable por su cuidado. También es posible que estén marcados, pero que los estudiantes tengan que hacerle entrega del pupitre que han usado al alumno que lo utilizará con los cambios de “puestos”. Es una buena oportunidad para entender que los pupitres son un bien público.



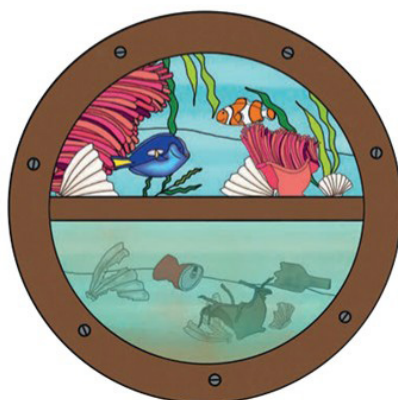
El parque:

1. Pida a los niños que observen cómo estaba el parque antes y cómo está ahora.
2. Luego, pregunte: ¿Qué pudo haber pasado? (las personas que lo han utilizado lo dañaron, la institución encargada de hacer mantenimiento no lo ha hecho, etc.) ¿Quiénes salieron perdiendo? (como es un bien público, salieron perdiendo todos los niños que se divertían en este parque). Dígales que alguien no está haciendo lo que debe hacer: Alguien no lo está cuidando: ¿Quién? Alguien no lo está arreglando: ¿Quién?
3. Finalmente, pregunte: ¿Cuándo jugamos en un parque a nosotros qué nos corresponde hacer para que se conserve en buen estado?



El mar:

- Pida a los estudiantes que observen: cómo estaba el mar antes y cómo está ahora.
- Pregúnteles: ¿Quiénes salen perdiendo? (los seres vivos que habitan el mar, como peces y algas, las personas que visitan el mar, los hoteles porque las personas ya no van a querer ir, las personas de esa ciudad que trabajan en actividades turísticas, etc.) Dígales que alguien no está haciendo lo que debe hacer para cuidar el mar: ¿Quién bota basura? (Personas y fábricas). Alguien no lo está limpiando ¿Quién? (La institución que debe hacerlo).
- ¿Si nosotros fuéramos al mar qué nos correspondería hacer para cuidarlo?



Observación: La reflexión puede darse también en los distintos espacios de la institución educativa y de ser posible en los alrededores del colegio.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.
- Comprendo qué es una norma.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones propias y de los otros; empatía.
- Cognitivas: identificación de consecuencias.
- Conocimientos: diferencias entre cuidar y no cuidar.
- Integradoras: seguimiento de normas, realización de conductas reparadoras.

Algunos indicadores para la autoevaluación y a retroalimentación individual:

- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Comprendo la responsabilidad que tengo de cuidar los bienes que son de todos.

Algunos indicadores para la autoevaluación grupal:

- Hemos cuidado los enseres, nuestro salón y nuestro colegio.
- Seguimos normas; cuando no estamos de acuerdo lo expresamos sin agresividad.

Los siguientes maestros aplicaron esta actividad, propusieron ajustes y actividades alternativas:

- Carmen Chamat y Estela Jaramillo, de la IE Juan Pablo II de Villavicencio.
- Rubiela Espinal y Giovanna Casallas, de la IE San Nicolás de Pereira.

Actividades alternativas

¿Cómo manejamos nuestras basuras? Para generar mayor impacto podría presentar una serie de fotografías sobre cómo se manejan las basuras en su comunidad. Puede presentar fotos sobre lugares dentro y fuera de la institución, donde se haga buen y mal manejo de las basuras, así como fotos y videos de personas que se encargan de mantener limpia la comunidad, como aseadoras/ es, recolectores de basuras y servicios de reciclaje. Después de la presentación, plantee a sus estudiantes una serie de preguntas sobre sus creencias en relación con las basuras y su manejo:

1. Para ti, ¿Qué son basuras?
2. ¿Eres de los que arroja las basuras al piso?
3. ¿Cómo ves el problema de las basuras en tu institución?
4. ¿Qué has hecho por mejorar el problema de las basuras en tu institución?
5. ¿Cuáles son algunas consecuencias de arrojar las basuras al piso?
6. ¿Qué es para ti ser legal con el medio ambiente?
7. ¿A qué deberías comprometerte con respecto a las basuras?
8. ¿Cómo crees que se puede mejorar el problema de las basuras?
9. ¿Qué podemos hacer para enseñar a personas de nuestra familia y comunidad a hacer buen manejo de las basuras?

Actividad

Mi clase, un lugar genial

Actividad: Lectura de cuadros ilustrados y definición de normas.

Objetivo: Que los estudiantes evalúen el ambiente interpersonal que se vive en su aula de clase y que definan algunas normas para lograr que todos la pasen bien.

Procedimiento:

1. Puede imprimir una copia individual, una por pareja o una copia ampliada para trabajarla con todos los estudiantes.
2. Revise con todos sus estudiantes cada uno de los cuadros “Mi clase un lugar genial”. Pídales que le describan lo que observan en la imagen.
3. Pídales que piensen si su clase se parece a la de la historia o si es diferente, y en qué.
4. Solicite que cada uno piense qué tendría que hacer para que su clase se parezca a la de los cuadros, escuche las ideas de sus estudiantes y escríbalas en el tablero.
5. Identifique tres o cuatro de esas ideas que sean comportamientos o actitudes que promuevan bienestar en el clima del aula. Por ejemplo: cuando alguien se burla de lo que decimos nos sentimos mal y no queremos volver a hablar, entonces en esta clase los pensamientos de cada uno son importantes y no nos vamos a burlar de nadie.
6. Seleccione con los estudiantes dos de esos comportamientos que todos se comprometerán a seguir para que su clase sea también un lugar “genial”. Puede programar el diseño de un cartel con dibujos con esas dos normas.
7. Es importante que cada norma vaya acompañada de consecuencias lógicas por su incumplimiento y de conductas reparadoras. Por ejemplo: un niño se burla de la participación de otro o se burla de su compañero en general, ¿Cuál sería la consecuencia lógica y cómo puede reparar al niño y al grupo?

Consecuencia lógica y conducta reparadora con el grupo: hacer algunas entrevistas acerca de qué sienten las personas cuando se burlan de ellas. Puede entrevistar a sus padres, profesores, otros estudiantes y hacer una exposición en su clase.

Conductas reparadoras: identificar cada día, por una semana, una cualidad del compañero del que se burló y decírsela frente a la profesora.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.

- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones propias y de los otros; empatía.
- Cognitivas: toma de perspectiva, identificación de consecuencias, generación de opciones.
- Conocimientos: importancia de los acuerdos y comprensión acerca de qué es una acción reparadora.
- Integradoras: realización de acuerdos y conductas reparadoras.

Algunos indicadores para la autoevaluación y la retroalimentación individual:

- Entiendo que entre todos creamos nuestro ambiente de clase.
- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Sé identificar cuándo aportó para un buen clima de clase y cuándo no lo hago.

Algunos indicadores para la autoevaluación grupal:

- Cumplimos los acuerdos que hemos establecido.
- El ambiente general de nuestra aula es de bienestar (es necesario que este aspecto se evalúe de manera concreta: ¿algún estudiante es rechazado? ¿algún o algunos estudiantes pasan solos el recreo? ¿Cuánta agresión, tanto física y verbal como relacional, se presenta?, etc.).

Actividades alternativas

Cada cuadro se puede convertir en una historia. Puede hacer que entre todos los niños vayan construyendo una historia de manera oral.

Puede hacer que los niños relacionen lo que pasa en cada cuadro con momentos agradables y desagradables que ellos han vivido en su escuela.

Mi clase Un lugar genial



Puedo hablar... no se van a burlar... me van a escuchar.



Puedo estar feliz... no me van a pegar... me van a cuidar.



Cooperando... dando... cada uno estamos aportando.



Las reglas vamos cumpliendo... si no lo vamos discutiendo
Conversando, conversando... nos vamos acercando.

Actividad

Baile y conversaciones en parejas

Objetivo: Que los estudiantes creen sentido de comunidad.

Procedimiento:

1. Ubique un lugar de su institución en donde no haya sillas y los niños puedan moverse con facilidad (por ejemplo, el patio).
2. Lleve una grabadora y música que sea del agrado de los estudiantes según su edad. Explíqueles que cuando suene la música todos deben bailar y que cuando usted detenga la música ellos deberán ubicarse frente a otro compañero.
3. Haga un ensayo, ponga a sonar la música y luego deténgala; observe que todos los niños se organicen por parejas. Luego, vuelva a poner la música, déjelos bailar por 30 segundos y deténgala de nuevo. Cuando los niños estén en parejas, dígales que ahora usted les va a dar un tema para que hablen. El tema es: “juegos que me parecen divertidos”.
4. Siga el mismo procedimiento anterior durante cinco veces, por lo menos. Sugiera los siguientes temas de conversación:

“La comida que más me gusta”.

“¿Cuándo siento que mis amigos me están tratando bien?” “Mi programa de televisión favorito”.

“¿Cuándo siento que otro niño o niña me está tratando mal?”

“¿Cómo tienen que ser mis compañeros conmigo para que me sienta feliz?” “¿Cuál es tu chiste favorito?”

“¿Puedes cantar una parte de tu canción favorita?”

Es recomendable que al principio sugiera temas muy fáciles, para que los niños más tímidos logren conversar con sus compañeros acerca de ellos.

5. Finalmente, puede pedir a los niños que le cuenten algunas de las respuestas que escucharon sobre la última pregunta, oiga sus comentarios y luego propóngales que hagan dos compromisos para que su curso sea un lugar en donde todos se puedan sentir felices. Puede darles algunos ejemplos partiendo de las respuestas que los niños le contaron: “evitar burlarnos de los otros”, “cuidarnos unos a otros”, etc. Haga seguimiento a los compromisos adquiridos para verlos reflejados en comportamientos cotidianos.
6. Escriba los compromisos en donde los niños puedan verlos y recordarlos de forma permanente.

Los siguientes maestros aplicaron la actividad y sugirieron ajustes:

- Shirley Soto, del Gimnasio Santa Cruz de Bogotá.
- Amparo García, Olga Lucía Gómez, Sonia Cantillo, Yolanda Montes, Fanny Flórez y Aurora Delgado, de la IE 26 de Marzo de Barrancabermeja.
- Sandra Hernández y Ana Judith Roldán, de la IE Cofrem de Villavicencio.
- Rubiela Espinal, de la IE San Nicolás de Pereira.

Actividad

Com-unidad

Actividad: Escoger un nombre para el curso y buscar una meta común.

Objetivo: Crear sentido de comunidad entre los estudiantes.

Establecer y comprender la importancia de pertenecer a un grupo con intereses y metas comunes que propicien el bienestar de todos.

Procedimiento:

1. Diga a los niños que ellos comparten de lunes a viernes más de cinco horas al día. Explíqueles que es importante que todos sean felices en el colegio, que todos tienen muchas circunstancias diferentes afuera, en sus familias, y que es bueno para todos que puedan estar alegres con sus demás compañeros.
2. Indique a los niños que entre todos van a buscar un nombre para su curso. Pida que cada uno piense en posibilidades. Anote las ideas en el tablero. Pregunte cuáles de los nombres que han propuesto les gustan más. Analice con todos, los pros y los contras de cada uno de los nombres preferidos hasta que la mayoría esté convencida de alguna de las opciones.
3. Explique a sus estudiantes que ahora van a buscar algo que puedan hacer entre todos. Deles algunas posibilidades:
 - Crear un sitio de juegos en el salón en el cual todos puedan divertirse y compartir: sembrar un pequeño jardín en un rincón de la escuela o embellecer algún sitio de la escuela, por ejemplo.
 - Dar bienestar a alguien o a un grupo de personas: llevar algún tipo de ayuda a personas que lo necesiten, ir a un lugar donde vivan ancianos a jugar con ellos o a leerles, etc.
 - Ir a una institución en donde haya niños en situación de abandono, o de escasos recursos a jugar con ellos.
4. Permita que los niños opinen acerca de qué les gustaría más. Seleccione con ellos una opción. Planifique con todos la actividad haciendo preguntas para que la participación de los niños sea activa. Puede hacer preguntas como:
 - ¿A dónde iremos?
 - ¿Qué necesitamos para poder ir?
 - ¿Qué llevaremos?
 - ¿Cuánto tiempo estaremos allá?
 - ¿Cómo nos transportaremos?
 - ¿Iremos todos al tiempo o en diferentes ocasiones?

5. Durante o luego de realizar la actividad, reflexione con los niños sobre los sentimientos que se experimentan al darle bienestar a alguien. Puede hacer con los niños una lista de sentimientos o emociones, y luego identificar lo que experimentaron en la actividad (alegría, tristeza, rabia, miedo, culpa, vergüenza, etc.).

Los siguientes maestros aplicaron la actividad y propusieron ajustes:

- Mónica Durán, del Gimnasio Santa Cruz de Bogotá.
- Rubiela Espinal y María Muñoz, de la IE San Nicolás de Pereira.
- Leidy Diana Macías, de la IE Cofrem de Villavicencio.

Actividad

Lectura de cuadros ilustrados

Objetivo: Que los estudiantes comprendan el sentido de aportar para el bienestar de todos.

Procedimiento:

1. Puede sacar una copia individual de la historia “Esto Depende Todos”, una por pareja, o una copia ampliada para trabajarla con todos los estudiantes. Para esta clase también es importante trabajar con la gráfica del “Ciclo de la Contribución”, que aparece al inicio de este ciclo.
2. Lea con todos sus estudiantes cada uno de los cuadros. Pídales que le describan lo que observan en cada imagen.
3. Pídales que piensen si en su clase pasa algo parecido o no. Invítelos a recordar situaciones que viven juntos y en las que todos aportan.
4. Tome la gráfica del “Ciclo de la Contribución”, y pida que entre todos la observen y que piensen qué significa. Escuche sus ideas hasta que puedan llegar a la conclusión de que cada uno aporta para que todos estemos bien.
5. Aproveche las situaciones en las que cada uno aporta para el bienestar de todos en aras de hacérselas notar a los niños. Por ejemplo: cuando todos estamos atentos, cada uno está aportando para que todos aprendamos.
6. Combine esta actividad con alguna de las sugeridas en esta guía acerca de bienes públicos, de tal forma que pueda explicar a los niños que en nuestro colegio también debemos aportar todos para el bienestar de todos.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones propias y de los otros; empatía.
- Integradoras: cooperar.

Algunos indicadores para la autoevaluación y la retroalimentación individual:

- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Comprendo la importancia de cooperar para lograr el bienestar de todos.
- Siento satisfacción y alegría cuando apporto para que todos estemos bien.

Algunos indicadores para la autoevaluación grupal:

- Pueden identificarse varias situaciones en las que los estudiantes cooperan en busca de metas comunes.

Docentes que diseñaron la actividad:

- María Luisa Torres, Neila Santacruz, Yenny Maquilón, Luz Mary Valencia y Betty Sánchez, de la IE Turbo de Turbo, Antioquia.

Esto depende
de todos



Esto depende de todos...
¡Cuando el salón está sucio y desordenado todos nos sentimos fatal!
Se ve feo... huele feo... no encontramos nuestras cosas.



La profe nos pide que cada uno pensemos qué podemos aportar para que esta situación cambie.



Cada uno recogemos la basura de nuestra burbuja personal y la llevamos a la caneca, ordenamos sillas y maletas... un voluntario limpia el tablero.
Entre todos nos dividimos y organizamos nuestros sitios de libros y plantas.

Actividad

Todos los trabajos son importantes, el mío, el tuyo y el de los demás

Objetivo: Identificar y valorar los diversos oficios y trabajos que realizan los miembros de la comunidad.

Procedimiento:

I parte: “Ronda de San Serenín de la buena vida”.

1. Pida a los niños que se ubiquen en un círculo y explíqueles que entre todos van a cantar la “Ronda de San Serenín de la buena vida”.
2. Entregue una copia de esta ronda a cada pareja de estudiantes y pídales que mientras canten, piensen en los diversos oficios o trabajos que menciona la ronda (ver letra al final del procedimiento). Agregue movimientos propios del oficio al que se refiere cada estrofa.
3. Una vez finalizada la canción, pida a los niños que mencionen algunos de los oficios que aparecen en la ronda. Escriba en el tablero sus respuestas.
4. Continúe haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué otro oficio realiza la gente de nuestra comunidad que podríamos agregar a esta lista? ¿Por qué son importantes y cuáles nos gustaría realizar?
5. Ahora pida a los niños que se ubiquen en grupos de tres, y que imiten o dibujen los diferentes oficios que realizan las personas de la comunidad que fueron escritos en el tablero.

II parte: realización de una entrevista.

1. De acuerdo con los oficios y trabajos que se anotaron en el tablero, pida a sus estudiantes que nombren a las personas que conocen dentro y fuera de la escuela que realizan alguno de estos oficios. Escriba los nombres en el tablero con el oficio correspondiente.
2. Ahora, pídales que se organicen en grupos de tres y que escojan una persona de las que aparecen en el tablero para entrevistar, que preste sus servicios dentro de su IE.
3. Dé algún tiempo para que cada grupo planee las preguntas que le harán a su entrevistado. Pídales que hagan énfasis en los servicios que estas personas nos prestan. Dele algunas ideas: ¿Cómo aprendió ese oficio? ¿Desde hace cuánto tiempo lo realiza? ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo? ¿Le gustaría cambiar algo relacionado con el oficio que hace? ¿Por qué cree que es importante lo que hace? ¿Las demás personas valoran su oficio?

4. Planifique la salida dentro de la institución educativa para entrevistar a estas personas (para evitar que no las encuentren, pregúnteles de antemano a las personas a entrevistar cuándo podrían realizar la actividad. Otra idea sería reunir a todos los que serán entrevistados en el salón de clases al mismo tiempo).
5. Una vez finalizadas las entrevistas, pida a los estudiantes que presenten las respuestas de sus entrevistas teniendo en cuenta lo siguiente: quién es la persona entrevistada, por qué es importante su oficio y cómo aporta a la institución educativa.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones de los otros; empatía.
- Integradoras: cooperar.

Algunos indicadores para la autoevaluación y la retroalimentación individual:

- Supero mi miedo y expreso lo que pienso.
- Puedo autocontrolarme y escuchar las ideas que expresan mis compañeros.
- Comprendo la importancia de cooperar para lograr el bienestar de todos.
- Siento satisfacción y alegría cuando apporto para que todos logremos nuestros fines.

San Serenín

San Serenín, de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen los zapateros, así, así, así.

Así me gusta a mí.

San Serenín, de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen los panaderos, así, así, así.

Así me gusta a mí.

San Serenín, de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen los carpinteros, así, así, así.

Así me gusta a mí.

San Serenín de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen las lavanderas, así, así, así.

Así me gusta a mí.

San Serenín de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen las planchadoras, así, así, así, Así me gusta a mí.

San Serenín de la buena, buena vida.

Hacen así.

Hacen las costureras, así, así, así, Así me gusta a mí.

Fuente: musica.com

Pensemos en actividades relacionadas con la Cultura de la Contribución que podemos introducir al currículo de nuestro grado...

Algunos temas que hemos visto y que se podrían relacionar con temáticas trabajadas en estos grados de Cultura de la Contribución.

Área(s) académica(s):

Temas:

¿Con cuál o cuáles temáticas de la Cultura de la Contribución lo(s) podríamos relacionar?
Pensando en aspectos pedagógicos y didácticos, ¿cómo lo haríamos?

.....
.....



Manual

Manual para el maestro: Ciclo I

Yo contribuyo en mi escuela

Grados preescolar, 1° y 2°

Fuente:

Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co

 [facebook/diancol](https://facebook.com/diancol)

 [@Diancolombia](https://twitter.com/Diancolombia)

 [@diancolombia](https://www.instagram.com/diancolombia)

 [diancolombia](https://www.linkedin.com/company/diancolombia)

 [Dian](https://www.youtube.com/Dian)