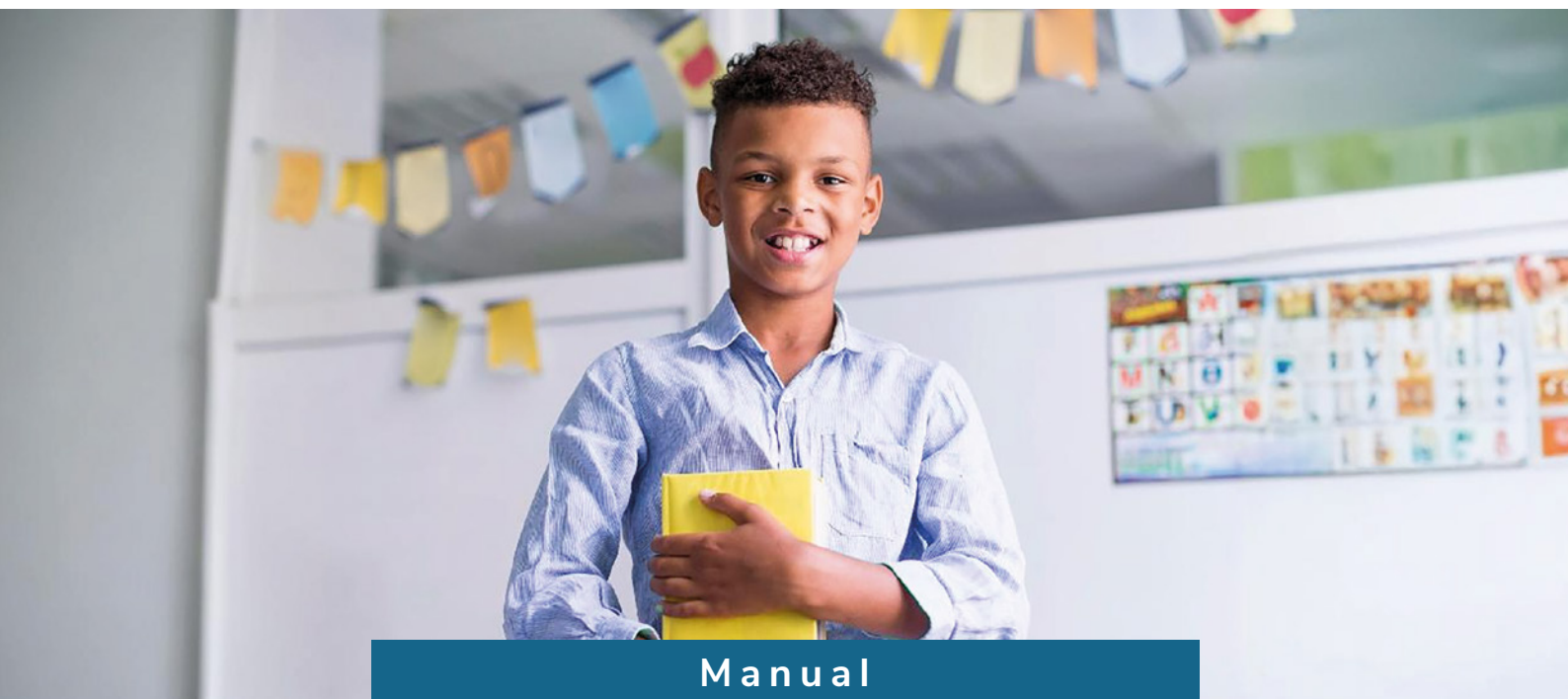




Manual para el maestro: Ciclo II

Yo contribuyo en mi comunidad

Grados 3°, 4° y 5°

Fuente:
Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co

 [facebook/diancol](https://facebook.com/diancol)

 [@Diancolombia](https://twitter.com/Diancolombia)

 [@diancolombia](https://www.instagram.com/diancolombia)

 [diancolombia](https://www.linkedin.com/company/diancolombia)

 [Dian](https://www.youtube.com/Dian)

La cultura de la contribución en la educación básica primaria busca

Crear sentido de comunidad: que los estudiantes de cada curso sientan que todos hacen parte del mismo grupo, que tienen metas comunes, que dentro de esas metas están propiciar el bienestar de todos y que todo el grupo consiga los logros académicos que persigue. En una comunidad existe la “interdependencia positiva”, es decir, todos dependen de todos para estar bien y para llegar a las metas propuestas. Es importante resaltar que, para crear comunidad, debe dejarse de lado la competencia.

Educación en la cooperación y la contribución: promover la cooperación como la principal forma de interacción entre la comunidad, y la contribución como uno de los principales deberes de cada miembro de la comunidad para lograr el bienestar común y las metas conjuntas.

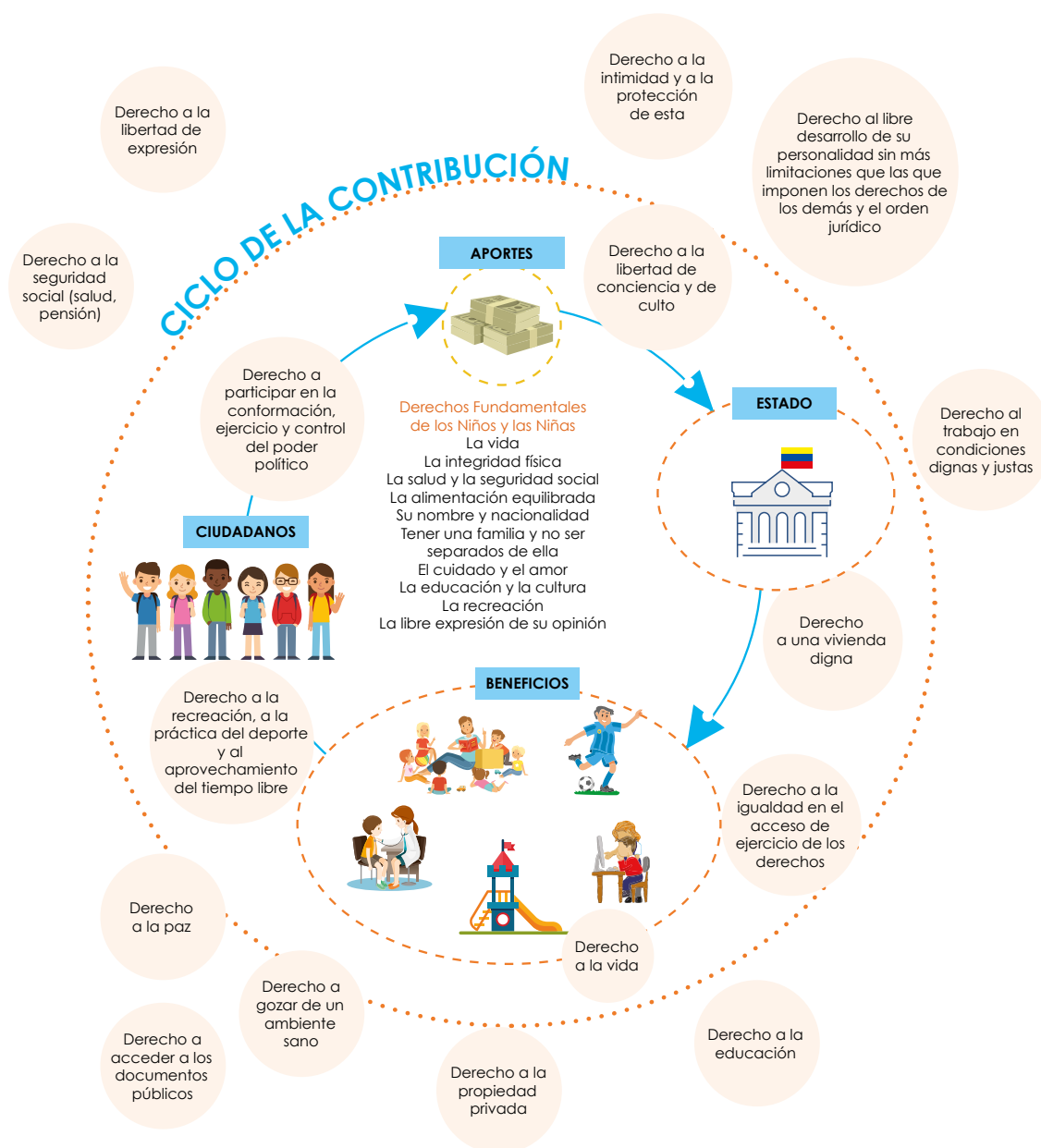
Educación para la participación y el pensamiento crítico: incentivar y posibilitar la participación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Grados	Ejes temáticos	Actividades de aprendizaje	Objetivos	Estándares de competencias ciudadanas
Ciclo II Tercero, Cuarto y Quinto	Colombia, un Estado Social de Derecho.	¿Qué tenemos...? ¿Qué compartimos?	Que el estudiante comprenda que el centro de la organización social es la comunidad y su bienestar a través de la garantía de sus derechos fundamentales.	Convivencia y paz Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.
	El Estado como servidor de la sociedad: instituciones públicas.	Lo que nos hace falta... Preparándonos para el trabajo colaborativo: Construcciones con reciclaje.		Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
	Los ciudadanos como constructores del Estado: elecciones e impuestos.	Proyecto colaborativo: Un Estado social de Derecho que todos construimos.	Que el estudiante se acerque al tema de la tributación una vez que ha adquirido elementos conceptuales y analíticos con la temática anterior.	Ayudo a cuidar el medio ambiente en mi entorno cercano.
	Espacios de control y participación ciudadana.	Impuesto... esto puede importar. ¿De dónde sale y a dónde va? Todos somos una ficha necesaria.		Participación y responsabilidad democrática Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

Tabla 1

Insumos conceptuales

Le será de mucha utilidad leer algunos de los documentos de apoyo que aparecen en la tercera parte: “Ciclo de la Contribución” y “Mecanismos de participación ciudadana”.



Actividades sugeridas

Las siguientes son actividades sugeridas que usted puede desarrollar según lo indica la guía o adaptar de acuerdo con el plan de estudios de su grado o con su proyecto de aula. También es posible que al tener claros los objetivos que se persiguen, usted diseñe sus propias propuestas pedagógicas y didácticas para posteriormente ser compartidas. Las actividades se encuentran formuladas sobre la base de los valores de: honestidad, pertenencia, solidaridad y respeto.

Actividad

¿Qué tenemos...?
¿Qué compartimos?

Actividad:

Construcción de un texto o de un collage de imágenes sobre el tema “Bienes públicos que comparto y utilizo”.

Objetivo:

Que los estudiantes identifiquen los bienes públicos y el valor que representan para el bienestar de una comunidad.

Procedimiento:

1. Pida a los estudiantes que recuerden algunos ejemplos de bienes públicos —si no tienen claro este concepto puede pensar en realizar una de las actividades propuestas para tal fin en esta guía—. Escuche las ideas de los niños y escríbalas en el tablero. Cuide que se mencionen tanto bienes tangibles como intangibles: educación, salud, acceso a actividades recreativas, hospitales, escuelas, centros deportivos, agua, luz, teléfono, alcantarillado, acceso a actividades culturales y artísticas, recolección de basuras, etc.
2. Dígales que recuerden los bienes públicos que han utilizado en los últimos días. Escuche sus ideas y escríbalas en el tablero —se le dará la palabra a quien tenga “la varita de la palabra”—. De nuevo, cuide que se mencionen tanto bienes tangibles como intangibles. Con el fin de facilitar el entendimiento y desarrollo de la actividad por parte de todos los alumnos, podría concentrarse en un tema en específico como, por ejemplo: bienes públicos o servicios públicos, bienes /servicios recreativos o de diversión (parques, conciertos, polideportivos, etc.), bienes/servicios de educación (escuelas, museos, librerías, etc.)
3. Ahora, puede proponer varias actividades que podrían ser asumidas en grupos:
 - Tomar fotografías o buscar imágenes en revistas de los bienes públicos que utilizan y organizarlas de forma creativa en una cartelera.
 - Construir un texto acerca de uno de esos bienes públicos, en donde expongan su utilidad, cómo cuidarlo, qué consecuencias negativas tendría el no cuidarlo, etc.
 - Hacer entrevistas acerca de la utilidad y cuidado de los bienes públicos.
4. Organice la anterior propuesta de acuerdo con las circunstancias de su clase, hasta que puedan realizar la presentación de su trabajo ante todo el salón y, si es posible, ante otros cursos.

5. Para finalizar, pida a los estudiantes que piensen en las siguientes preguntas: ¿Qué sentiría si no hubiese podido usar los bienes de mi comunidad (parques, jardines, escuelas, canchas, carreteras, educación, salud, etc.)? ¿Qué pasaría si no tuviéramos servicios públicos en mi comunidad o si estuvieran dañados o deteriorados? ¿Qué pasaría si no hubiesen actividades recreativas, artísticas, culturales, deportivas, etc. en un municipio? ¿Qué pasaría si la educación que recibimos no es la que necesitamos?
6. Prepare una copia para cada niño o para cada pareja o un afiche o una copia ampliada del Ciclo de la Contribución que encuentra al inicio de este ciclo. Luego, muéstrelo a los niños y pídales que lo lean y que digan qué entienden. Escuche sus ideas y complemente.
7. Explique que cuando tenemos buenos servicios públicos —tangibles e intangibles— el Ciclo de la Contribución está funcionando:
 - Todos damos dinero a través del pago de impuestos.
 - Los funcionarios de las entidades del Estado están muy bien preparados y hacen buenos planes para invertir el dinero en bienes y servicios.
 - Los funcionarios saben que el dinero de los ciudadanos es sagrado y lo invierten bien.
 - Los ciudadanos hacen control y seguimiento a la inversión de los dineros.
8. Explique a los estudiantes que en el Ciclo de la Contribución cada uno debe hacer lo suyo para lograr el bienestar de todos.

Las siguientes docentes aplicaron y sugirieron ajustes para esta actividad:

- Ana Irina Ayala, de la IE Santa Fe de Turbo.
- Sandra Rangel y Lizeth Granados, de la IE Juan Pablo II de Villavicencio.
- Ana Gladis Agudelo, Gricella Machado y Gloria Pacheco, de la IE Aquilino Bedoya de Pereira.
- Julia Moreno, del Gimnasio Santa Cruz de Bogotá.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa.
- Emocionales: identificación de emociones de sí mismo.
- Cognitivas: toma de perspectiva.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Comprendo la importancia que los bienes públicos tienen para el bienestar de una comunidad.
- Cuido los bienes públicos.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos realizar un interesante trabajo sobre los bienes públicos.
- Todos los grupos aportaron para que el curso comprendiera cuáles son los bienes públicos y cuál es su importancia.

Actividad alternativa

Programar un recorrido por algunas áreas del municipio en donde se identifiquen bienes públicos y su condición: se encuentran en buen estado, están deteriorados o dañados.

Investigar en la Alcaldía o en la institución correspondiente acerca de los programas de educación, cultura, arte, deporte, salud y recreación que tienen y cuántas personas acceden a estos.

“Hagamos una cartilla para colorear”

De acuerdo con los bienes y servicios públicos que se recrearon en el collage, podría desarrollar con sus estudiantes diversos dibujos sobre estos servicios y bienes públicos para incluir en una cartilla para colorear, que podrían compartir con sus compañeros de otros salones o con alumnos del ciclo 1.

Actividad

Lo que nos hace falta...

Actividad:

Entrevistas.

Objetivo:

Que los estudiantes identifiquen algunos bienes públicos y servicios que hacen falta en su comunidad educativa, que están deteriorados, dañados, en los que se presta un mal servicio, o bienes intangibles a los que no se tiene acceso (cultura, artes, recreación, práctica deportiva, conservación de tradiciones, etc.) o que no se cuidan (patrimonio intangible, etc.)

Procedimiento:

1. Explique a los estudiantes que para conocer qué bienes públicos hacen falta en su comunidad van a llevar a cabo algunas entrevistas. Pueden entrevistar a sus padres, maestros o a otros miembros de la comunidad educativa. Cada uno tiene que hacer por lo menos dos entrevistas.
2. En las entrevistas preguntarán: ¿Qué bienes o servicios públicos hacen falta en nuestro colegio? ¿Qué bienes públicos están dañados o deteriorados? ¿Qué servicios públicos no se prestan o se prestan mal? ¿Por qué sucede esto? ¿Se han cuidado y conservado nuestras tradiciones? ¿Tenemos acceso a eventos culturales, deportivos, artísticos, etc.?
3. El día en que traigan sus entrevistas desarrolladas, organice a los niños en grupos de tres o cuatro y pídales que compartan las respuestas. Entre todos deben elaborar una lista de los bienes públicos que hacen falta y de los servicios que no se prestan, al igual que de los dañados, deteriorados o mal prestados.
4. Explique a los niños que ahora algunos grupos van a presentarle a toda la clase la lista que han hecho, y que los demás grupos complementarán la información con lo que no haya sido expuesto. Si dispone de más tiempo de clase, podría pedirles a los niños que elaboren carteleros de cómo se encuentra su colegio en servicios y cómo les gustaría verlo en el futuro.
5. Muestre de nuevo la gráfica del “Ciclo de la Contribución” a sus estudiantes, y pregúnteles: ¿Qué parte del ciclo no está funcionando dada la falta, deterioro o daño de bienes públicos o por la no prestación de algunos servicios públicos en nuestro colegio? Recalque qué puede estar fallando. Por ejemplo, que algunos estudiantes no contribuyen al cuidado y buen mantenimiento de las instalaciones.

6. Recuerde a los estudiantes que en el Ciclo de la Contribución cada uno debe hacer lo suyo para lograr el bienestar de todos. Si dispone de más tiempo de clase, podría pedirles a los niños que elaboren carteleros que representen cómo se encuentra su municipio en servicios y cómo les gustaría verlo en el futuro.

Las siguientes maestras aplicaron esta actividad y propusieron ajustes:

- Ana Irina Ayala, de la IE Santa Fe de Turbo, Antioquia.
- María Piedad Arias, de la IE Cofrem de Villavicencio, Meta.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Ayudo a cuidar el medio ambiente en mi entorno cercano.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa.
- Cognitivas: toma de perspectiva.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Puedo identificar diferentes tipos de necesidades en mi municipio o colegio.
- Cuido los bienes públicos.
- Soy activo en el trabajo en equipo; mis aportes son importantes para lograr los objetivos del trabajo.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos realizar un interesante trabajo sobre las necesidades de nuestro municipio o colegio.
- Todos los grupos aportaron para que el curso comprendiera cuáles son los bienes públicos de los cuales carecemos.

Actividad alternativa

Puede proponer a sus estudiantes redactar una carta entre todos para enviarla a la Rectoría, solicitando la prestación de ese servicio o bien, y preguntando por qué no se cuenta con este.

Es posible que los estudiantes realicen esta actividad pensando en una comunidad diferente a la suya.

Actividad

Preparándonos para el trabajo colaborativo: Construcciones con reciclaje

A continuación, se presenta una actividad que es de utilidad para que los estudiantes identifiquen la importancia y alcances de trabajar cooperativamente. Esta actividad sirve de preparación para realizar proyectos colaborativos.

Objetivo:

Que niños y niñas se acerquen al trabajo colaborativo y a la consecución de una meta común.

Procedimiento:

1. Divida a los estudiantes en grupos proporcionales.
2. Explique a los niños que van a jugar a ser constructores y que su misión es hacer algún objeto. Pueden hacer lo que quieran, solo tienen que pensar en algo que sea necesario para las personas y útil para su institución educativa.
3. Dígalos que se reúnan en grupos, piensen en lo que van a hacer y qué material reciclable necesitan para llevarlo a cabo, por ejemplo, canecas con botellas de plástico, materas, jardines, etc. Déjelos conversar por unos cinco minutos. Pídeles que piensen para qué sirve el objeto que decidieron construir.
4. Dé un plazo prudente para que puedan recolectar los materiales necesarios, establezca la fecha en la que van a construir y pídeles que para ese día traigan la guía que les permita realizar la actividad.
5. Recuerde pasar por los grupos y retroalimentar el trabajo, asegurándose de que todos los miembros estén aportando; anímelos diciéndoles a todos que cada uno de nosotros siempre tiene algo que aportar. Motívelos para que frente a las diferencias hagan acuerdos.

6. Cuando terminen, pida que dejen sus trabajos en algún espacio para que a manera de exposición todos puedan pasar.
7. Finalmente, puede preguntarles a sus estudiantes: ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? Escuche sus respuestas, reafirme las ideas acerca de que trabajar con otros representa un reto porque todos somos diferentes, pero que a la vez es una gran oportunidad para lograr buenas cosas.

Las siguientes maestras aplicaron una actividad similar:

- Yanely de las Aguas, de la IE Santa Fe de Turbo.
- María Piedad Arias, de la IE Cofrem de Villavicencio.
- Sandra Martínez y Mariela Carreño, de la IE 26 de Marzo de Barrancabermeja.

Actividad

Proyecto colaborativo “Un estado social de derecho que todos construimos”

Objetivo:

Que los estudiantes se acerquen a la organización social del Estado y que la comprendan como una manera de garantizar que los derechos fundamentales sean realidad para todos los colombianos.

Procedimiento:

1. Prepare una copia para cada pareja de niños, una copia para cada estudiante, una copia ampliada o un afiche —según sus circunstancias—, de “Colombia, un Estado Social Derecho que todos construimos”. Lea con todos cada uno de los cuadros. Luego, tome cuadro por cuadro y realice preguntas relacionadas con la vida cotidiana de los niños. Por ejemplo, ¿Cuáles hospitales conocen de nuestro municipio? ¿Han tenido a algún familiar enfermo que haya sido llevado al hospital? ¿Cómo le fue? ¿Todos los niños, niñas y jóvenes de su familia están estudiando? ¿En las vacaciones o en la jornada contraria a la de sus estudios tienen acceso a actividades recreativas, culturales y deportivas?
2. Escuche sus respuestas y asegúrese de que los demás estudiantes también lo hagan. Motíuelos diciéndoles que es interesante lo que otras personas tienen por contarnos. Puede hacer preguntas sobre respuestas que ya han dado para propiciar la atención de todos.
3. Luego del trabajo con los cuadros ilustrados, explique a sus estudiantes que desde

ese día van a comenzar a organizar un proyecto colaborativo para conocer cómo se garantizan los derechos en su institución.

4. Dígales que en un trabajo colaborativo todos tienen algo para aportar, y que lo que cada uno aporta es esencial para cumplir la meta del grupo y del curso. Si es la primera vez que realiza un trabajo colaborativo, puede dejar que los estudiantes se organicen libremente en grupos de tres o cuatro. Si ya tiene experiencia puede utilizar los criterios que considere convenientes.
5. Luego de tener definidos los grupos, pase a explicar el trabajo que realizarán. Diga a sus estudiantes que cada grupo investigará sobre una dependencia escolar diferente. Cada dependencia que conocerán es la encargada de garantizar que alguno o algunos de los derechos se cumplan para todos. Puede dividir los temas así:

Grupo 1:

¿Qué dependencia o lugar de la institución presta el servicio de salud?, ¿En dónde está ubicada la enfermería, los botiquines y otros elementos que permiten la prestación de este servicio? ¿Quiénes trabajan allí?, ¿A quiénes atienden?, ¿Qué problemas hay con respecto a la atención en salud en nuestro colegio?, ¿De dónde sale el dinero para que esta dependencia funcione? ¿Qué pasa cuando ocurre una situación que no puede ser atendida en la enfermería del colegio?

Grupo 2:

¿Qué dependencias están encargadas de las mejoras y mantenimiento de la infraestructura del colegio?, ¿Qué obras están adelantando en la actualidad?, ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)? ¿Quiénes se encargan de mantener limpios los espacios?

Grupo 3:

- ¿Qué instituciones están encargadas de proponer actividades artísticas y culturales para la comunidad?
- ¿Qué sitios hay para desarrollar estas actividades?
- ¿Dónde están ubicados?
- ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)?
- ¿Quiénes se encargan del cuidado de estos espacios?
- ¿Quiénes los pueden utilizar?

Grupo 4:

¿Quiénes toman las decisiones en nuestro colegio? en general, las autoridades que dirigen, controlan y administran los recursos y las dependencias de nuestra institución tienen como finalidad garantizar que el ejercicio de los derechos sea real para todos y que todos cumplan con sus deberes. ¿Qué hacen estas personas? ¿Quién o quiénes observan que hagan bien su trabajo? ¿Quién los elige?

6. Es indispensable hacer un cronograma para el proyecto. A continuación, un ejemplo.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana
Entrevistas a personas de la comunidad. Pueden ser familiares, vecinos, profesores, etc. Revisión de documentos o investigación por Internet.	Escritura de resultados. Diseño de presentación para todo el curso.	Presentación.

7. En un proyecto colaborativo es importante hacer énfasis en las metas. En este caso, cada grupo tiene la meta de investigar sobre un tema específico y responder unos interrogantes, y todo el curso tiene la meta de conocer el estado del cumplimiento de los derechos fundamentales en su institución. Es importante reiterar esto a los estudiantes.
8. Es conveniente que en el grupo cada estudiante tenga un papel. Podría ser como sigue:
- Estudiante 1: revisión de documentos.
 - Estudiante 2: investigación por Internet.
 - Estudiante 3: entrevistas.
 - Se puede repetir alguno de los roles cuando son más de tres estudiantes.
 - Es importante que usted utilice algunos espacios de sus clases para darles la oportunidad de reunirse y planificar su trabajo. Es conveniente que usted haga seguimiento al trabajo que va desarrollando cada grupo. Se puede pensar en pedirles que hagan entregas parciales sobre sus adelantos.
9. Después de las tres semanas, programe la presentación de los trabajos para toda la clase.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Cognitivas: toma de perspectiva y generación de opciones.
- Emocionales: autorregulación emocional.

- Conocimientos: derechos de niños y niñas.
- Integradoras: manejo constructivo de conflictos.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Conozco los derechos que tenemos los niños y las niñas.
- Conozco las instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de nuestros derechos.
- Trabajé en cooperación con mis compañeros y mis aportes fueron importantes para cumplir el objetivo de mi grupo y del curso.

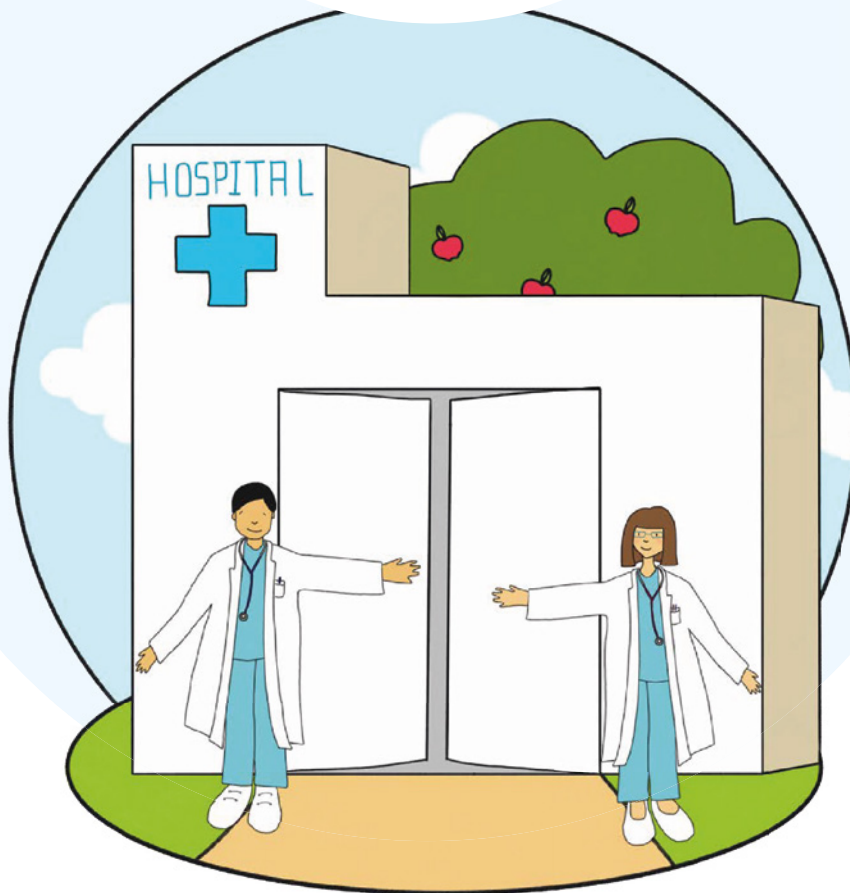
Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos hacer un proyecto colaborativo; “armamos el rompecabezas” de los derechos y las instituciones que los garantizan entre todos.
- Logramos solucionar los conflictos y las dificultades que se presentaron durante el proceso.

Actividad alternativa

Si el nivel de desarrollo de sus estudiantes permite realizar el proyecto colaborativo en el barrio o municipio, puede desarrollarlo siguiendo la misma línea propuesta.

Un estado social
de derecho que todos
construimos



En los hospitales... derecho a la salud.



En los parques... teatros... bibliotecas... derecho a la recreación...
a disfrutar de nuestro tiempo libre... a la cultura.



En nuestra familia y nuestro colegio... derecho a desarrollar nuestra personalidad...
A expresarnos... a ser cuidados y amados... a educarnos.



En nuestra familia y nuestro colegio... derecho a desarrollar nuestra personalidad...
A expresarnos... a ser cuidados y amados... a educarnos.



Casas, edificios, vías y otras obras...
Derecho a una vivienda digna.

Actividad

Impuesto... esto puede importar”

Objetivo:

Que los estudiantes comprendan qué son los impuestos y cuál es su función social.

Procedimiento:

1. Prepare una copia para cada pareja de niños, una copia para cada estudiante, una 1. Para esta actividad necesita contar con una copia del Ciclo de la Contribución y de los cuadros ilustrados “Im-pu-esto: esto puede importar...”. Puede imprimir una copia para cada estudiante o pareja de estudiantes, una copia ampliada para un grupo o un afiche para toda la clase.
2. Si ha trabajado ya el Ciclo de la Contribución con sus estudiantes, pídeles que miren la gráfica y que le recuerden en qué consiste. Escuche sus ideas hasta que se complete la explicación del ciclo. Retroalimente y complemente.
3. Explique a sus estudiantes que los ciudadanos dan dos tipos de aportes: por un lado, a través de los impuestos y, por el otro, de su participación, haciendo control y seguimiento sobre en qué se gastan ese dinero las entidades del Estado.
4. Lea con todos cada imagen de “Im-pu-esto: esto puede importar...”. Luego, deténgase en cada una y pida a los niños que expliquen de qué se trata. Escuche sus intervenciones hasta que vea que está clara la idea de qué es un impuesto y para qué sirve.
5. Pida a los estudiantes que les pregunten a sus padres qué impuestos aportan ellos.
6. Organice a los niños en grupos de máximo cuatro integrantes e indíqueles que cada uno debe contar a sus compañeros qué impuestos aportan sus padres. Luego, dé un tiempo para que cada grupo le comente a todo el curso los impuestos que encontraron. Los demás grupos complementarán mencionando los que no hayan nombrado los otros.
7. Posteriormente, pídeles que retomen la gráfica del Ciclo de la Contribución, pregúnteles quién recoge o recauda los impuestos, quién los gasta y en qué se gastan. Escuche sus respuestas. Retroalimente y complemente.

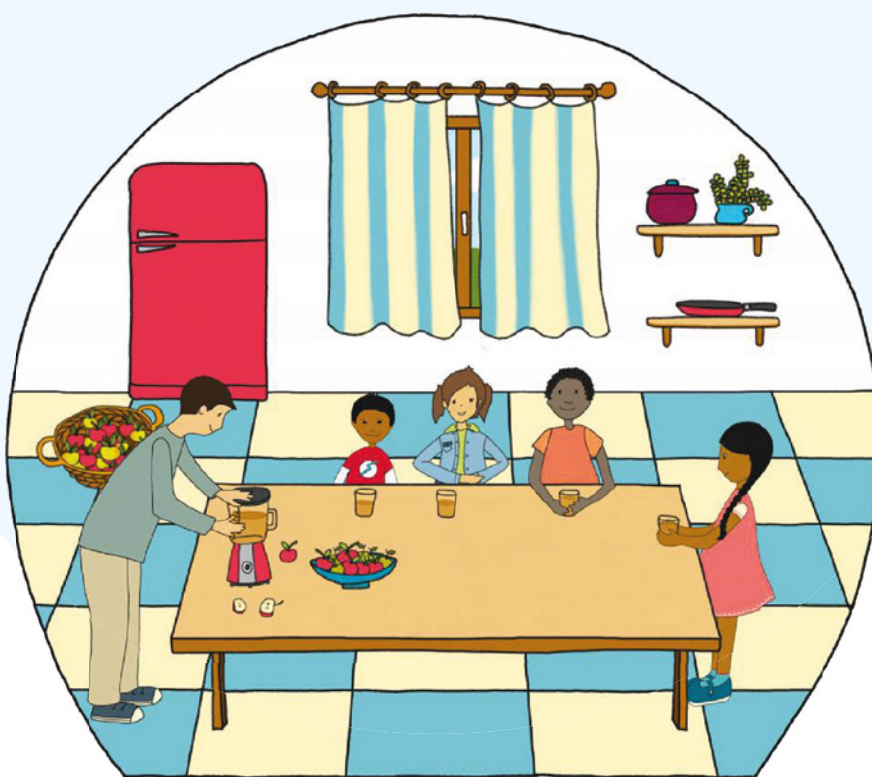
Actividad alternativa

Esta actividad se puede realizar también de acuerdo con las necesidades de su institución, pidiéndoles a sus estudiantes que piensen y cuestionen cómo con sus comportamientos contribuyen a que los servicios y los bienes que se prestan en la institución se mantengan en buen estado.

Im-pu-esto:
esto puede
pasar



No lo puedes olvidar... es necesario recordar...
Cada uno damos... y todos ganamos.



Esto puede importar



Mis papás y tus papás: En el supermercado... aportan...
Al comprarnos cosas (ropa, música, electrodomésticos, etc.) dan...



Cuando llegan cosas de otro país...
las empresas dan...



Con lo que aportamos... ganas tú... gano yo...
todos ganamos... todos cooperamos.

Actividad

¿De dónde sale y a dónde va?

Objetivo:

Que los estudiantes comprendan el ciclo de vida del impuesto y las instituciones que participan en este.

Procedimiento:

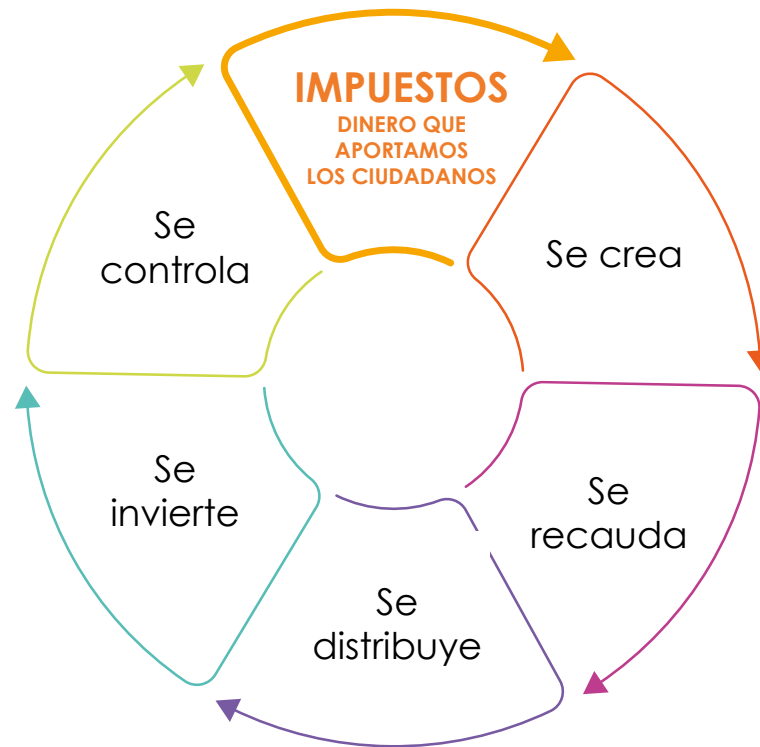
1. Prepare una copia para cada pareja de niños, una copia para cada estudiante, una copia ampliada o un afiche —según sus circunstancias—, de “El Ciclo del Impuesto”. Revise con todos cada uno de los cuadros.
2. Deténgase en cada etapa del ciclo y pregunte a sus estudiantes a qué creen que se refiere: qué es la creación de impuesto, qué creen que es la recaudación, qué son la distribución, la inversión y el control.
3. Posteriormente, explíqueles que los dividirá en grupos con el fin de que investiguen qué institución del Estado se hace cargo de cada etapa del ciclo del impuesto. Organice a los estudiantes en grupos de tres, y pida a cada grupo que seleccione la etapa sobre la cual le gustaría investigar. Habrá dos grupos por cada etapa del ciclo del impuesto.
4. Para buscar la información puede sugerirles que investiguen en sus casas por medio de preguntas a sus padres, familiares o servidores públicos conocidos. Deben identificar lo siguiente: ¿Qué institución(es) se encarga(n) de la etapa que les corresponde (creación, recaudación, distribución, inversión y control)? ¿Cuáles son sus funciones?
5. Para la clase siguiente, pida a los grupos que presenten (en el orden de la vida del impuesto) las instituciones encargadas de la etapa y las funciones que ejerce cada una.

Actividad alternativa

Si conoce a un servidor público que trabaje en alguna de las instituciones que dan vida al impuesto, sería muy interesante para los niños que lo invitara a participar durante la clase en la cual se harán las presentaciones.

También podría trabajar esta actividad junto con la del Ciclo de la Contribución, con el fin de generar interés en los estudiantes y de hacerles ver la importancia del impuesto en general y del ciclo de su vida en particular (bienestar colectivo, cumplimiento de los derechos fundamentales, etc.).

Ciclo del impuesto



Actividad

Todos somos una ficha necesaria...

Diseñada por la docente

Yanely de las Aguas, de la IE Santa Fe de Turbo, Antioquia.

Actividad:

Armar un rompecabezas del mapa de Colombia y reflexionar alrededor del papel de cada uno en la construcción de nuestro país a través del cumplimiento de los deberes ciudadanos.

Objetivo:

Entender que cada uno es importante en la construcción de nuestro país.

Procedimiento:

1. Explique a sus estudiantes que durante esta actividad armarán un rompecabezas con el mapa de Colombia.
2. Para crear el rompecabezas deberá ampliar copias de un mapa de Colombia y recortar las siluetas de cada departamento. Necesitará una copia del rompecabezas para cada grupo de cuatro estudiantes de su curso. Las fichas del rompecabezas serán los 32 departamentos del país. Coloque un número de un lado y del otro de cada departamento según la ubicación que tienen en el mapa, de arriba hacia abajo (por ejemplo, Guajira tendrá el número 1 por delante y por detrás). Diseñe el rompecabezas de tal forma que cuando los estudiantes lo armen se lea la frase "Todos somos una ficha necesaria para construir nuestro país".
3. Para dividir a los estudiantes, puede repartir papeles de colores a cada uno de ellos y formar los grupos de cuatro integrantes (formarán un grupo los estudiantes que tengan el mismo color en los papeles repartidos).
4. Entregue a cada grupo el croquis y las fichas completas para armar el rompecabezas, o invite a los estudiantes a que ellos mismos construyan el rompecabezas.
5. Utilice el cuadro "Deberes y reflexiones para abordarlos".
6. Una vez finalizada esta actividad, invite a sus estudiantes a responder las siguientes preguntas y dialogar sobre los deberes que todos tenemos para la construcción de un mejor país: ¿Cuáles son nuestros deberes como ciudadanos colombianos? ¿Cómo puedo contribuir para que todos estemos en un mejor país? ¿Qué emociones experimento al saber que soy una ficha necesaria para construir una Colombia mejor? Puede guiarse por el cuadro "Deberes y reflexiones para abordarlos", para manejar esta parte de la actividad.

7. Puede formular otras preguntas específicas sobre su comunidad.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Trabajo constructivamente en equipo.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Cognitivas: pensamiento crítico.
- Emocionales: identificación de emociones propias.
- Integradoras: trabajo en equipo, cooperación y participación.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Hago aportes en el trabajo en grupo.
- Conozco mis derechos y deberes como ciudadano colombiano.
- Escucho a mis compañeros con atención, tratando de comprender las ideas que quieren transmitir.
- Controló mi temor, si lo experimento, y expreso mis ideas frente a mis compañeros.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos armar “el rompecabezas”.
- Logramos trabajar en grupo y contribuir a nuestras metas comunes.
- Entre todos identificamos derechos y deberes, y reflexionamos acerca de nuestros compromisos para contribuir a que Colombia sea un buen país para convivir.

Deberes y reflexiones para abordarlos Cuadro 1

Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país ¿Cómo podemos participar en la vida de nuestra comunidad?	Ayudar y contribuir para el logro y mantenimiento de la paz Poner apodos o sobrenombres, excluir, burlarse, pegar, amenazar son formas que algunas personas utilizan para agredir, ¿yo las utilizo? ¿Cómo contribuyo para que en los ambientes en donde estoy haya paz?	Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado ¿Qué impuestos pagan mis padres? ¿En qué se invierte el dinero de los impuestos en mi municipio?
Respetar los derechos de los demás ¿Cómo respeto el derecho al cuidado y al amor de mis compañeros de clase?	No abusar de los propios derechos Por ejemplo, un niño que se comporta de forma grosera con sus profesores y compañeros y pide que se le respete su derecho al libre desarrollo de la personalidad, está abusando de este derecho	Defender y dar a conocer los derechos humanos Repasar los derechos humanos, dar ejemplos de cuándo se cumplen y cuándo no

Algunos temas que hemos visto y que se podrían relacionar con temáticas trabajadas en estos grados de Cultura de la Contribución.

Temas:

¿Con cuál o cuáles temáticas de la Cultura de la Contribución lo(s) podríamos relacionar?
Pensando en aspectos pedagógicos y didácticos, ¿cómo lo haríamos?



Manual

Manual para el maestro: Ciclo II Yo contribuyo a mi comunidad Grados 3°, 4° y 5°

Fuente:

Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co



facebook/diancol



@Diancolombia



@diancolombia



diancolombia



Dian