



Manual

Manual para el maestro: Ciclo III

Yo contribuyo en mi ciudad

Grados 6°, 7° y 8°

Fuente:

Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co



facebook/diancol



@Diancolombia



@diancolombia



diancolombia



Dian

La cultura de la contribución en la educación básica secundaria busca

Crear sentido de comunidad: que los estudiantes de cada curso sientan que todos hacen parte del mismo grupo, que tienen metas comunes, que algunas de las metas buscan propiciar el bienestar de todos y que todos pueden conseguir los logros académicos que persiguen. En una comunidad existe la “interdependencia positiva”, es decir, todos dependen de todos para estar bien y para alcanzar las metas propuestas. Es importante resaltar que, para crear comunidad, la competencia debe dejarse de lado.

Educación en la cooperación y la contribución: promover la cooperación como la principal forma de interacción entre la comunidad, y la contribución como uno de los deberes primordiales de cada miembro de la comunidad, para lograr el bienestar común y las metas conjuntas.

Educación para la participación y el pensamiento crítico: incentivar y posibilitar la participación y el desarrollo del pensamiento crítico frente a acciones individuales y a situaciones sociales. Transformar la cultura de la ilegalidad a través de la acción ciudadana constructiva es un objetivo primordial.

Educación para la identificación de consecuencias y la generación de alternativas: identificar las consecuencias que las acciones propias y las acciones de otros tienen frente al objetivo del bien común, y pensar en opciones para enfrentar situaciones problemáticas.

Grados	Ejes temáticos	Actividades de aprendizaje	Objetivos	Estándares de competencias ciudadanas
Ciclo III Sexto, Séptimo y Octavo	Estado, sociedad y ciudadanía fiscal. Relaciones del ciudadano con la ciudad. Instituciones, bienes, servicios públicos y contribución. Ciudadano como constructor de ciudad.	¿En dónde se hacen realidad los impuestos? Un Estado Social de Derecho que todos construimos. Examinando nuestra realidad... ¿cómo estamos? Esto puede importar, tú puedes participar. ¿Cómo podemos contribuir? Esto puede importar... Que no se lo vayan a robar Colombia, ¿un Estado Social de Derecho que todos construimos?	Que el estudiante identifique su rol como ciudadano y constructor de ciudad. Que el estudiante comprenda que la ciudad es una construcción social y que la ciudadanía fiscal es la que garantiza su existencia. Dar al estudiante una base clara para desarrollar nuevos conocimientos partiendo de los eventos conocidos. Procurar la formación crítica del estudiante	Convivencia y paz Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil (por razones emocionales, económicas, de salud o sociales). Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas, y por eso lo cuido y lo respeto. Participación y responsabilidad democrática Analizo cómo influyen los pensamientos y emociones en mi participación en las decisiones colectivas. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

Tabla 1

Insumos conceptuales

Le será de bastante utilidad leer los documentos de la tercera parte de este texto: “Cultura de la Contribución”, “El Ciclo de la Contribución”, “Historia de la tributación en Colombia”, “La tributación en Colombia”, “El control social y estatal y participación ciudadana” y los demás que usted considere pertinentes.

Áreas académicas fundamentales u optativas a las que se puede integrar

- Ética y valores
- Democracia
- Matemáticas
- Español y lenguaje
- Contabilidad o áreas afines
- O en los espacios de la Dirección de Curso



Ciclo de la contribución

Actividades sugeridas

Las siguientes son actividades sugeridas que usted puede desarrollar según lo indica la guía o adaptar de acuerdo con el plan de estudios de su grado o con su proyecto de aula. También es posible que al tener claros los objetivos que se persiguen, usted diseñe sus propias propuestas pedagógicas y didácticas para posteriormente ser compartidas. Las actividades se encuentran formuladas sobre la base de los valores de: honestidad, pertenencia, solidaridad y respeto.

Actividad

¿En dónde se hacen realidad los impuestos?

Objetivos:

- Que los estudiantes interactúen en espacios diferentes a los de la institución educativa, y revivan experiencias relacionadas con los elementos de su ciudad o municipio.
- Que los estudiantes identifiquen bienes públicos (carreteras), y algunos mecanismos de control y tributación (pago de peaje) que conducen al mantenimiento y adecuación de dichos bienes en beneficio de todos.
- Que los estudiantes prioricen el impuesto del IVA y el impuesto predial para que así identifiquen que hay impuestos nacionales y territoriales.
- Propiciar el pensamiento crítico de los estudiantes al evaluar el estado de las carreteras y vías, y al sopesar la efectividad del Estado y de la ciudadanía con respecto al cumplimiento de sus compromisos.
- Involucrar a los estudiantes en los temas de ingresos, gastos e inversión del Estado.

Actividad:

Procedimiento:

1. Pida a sus estudiantes que realicen una investigación acerca del impuesto del IVA y el impuesto predial: ¿Qué es y cuál es su función? ¿Cuál es territorial y cuál es nacional?
2. Converse con sus estudiantes acerca de la investigación que hicieron sobre los impuestos.
3. Realice una salida de campo por el entorno del colegio visualizando el estado de los bienes públicos, pídale que se cuestionen ¿Qué o cómo se financian?
4. Diga a sus estudiantes que realizarán otra salida de campo a un supermercado para profundizar acerca de lo que ya saben. Diseñe con ellos una guía de preguntas a resolver, que luego se desarrollará conversando con los empleados y leyendo la información pertinente que se encuentre en el lugar.
5. Algunas preguntas podrían ser: ¿Cómo se cobran los impuestos? ¿Cuánto dinero se recauda aproximadamente en un día o en una semana? ¿Cuál es la periodicidad con la que se recaudan los impuestos? ¿A quién se entrega el dinero que se recauda? ¿Reciben algunas quejas de las personas por tener que pagar?
6. Programe la salida y la logística necesaria para poder realizarla. Es importante hacer el contacto con quien administra el supermercado para coordinar la conversación con uno de sus empleados.
7. Antes de realizar la salida puede pedir a sus estudiantes que hagan algunos acuerdos para garantizar el bienestar de todos y poder cumplir el objetivo de la salida. También puede fijar las reglas que considere convenientes según su experiencia.

8. Luego, en el aula de clase se comparten las experiencias de la salida. Es conveniente que usted esté atento a nuevos términos y conceptos relacionados con aspectos del Ciclo de la Contribución, para profundizar en ellos cuando sea necesario.

Actividades alternativas

Los objetivos de esta actividad también pueden lograrse:

En una salida a un supermercado profundizando en el Impuesto de Valor Agregado —IVA—.

Pidiendo a los estudiantes que fotocopien facturas de compras que tengan en su casa para desarrollar el tema del IVA.

Actividad

“Un estado social de derecho que todos construimos”

Objetivo:

Que los estudiantes se acerquen a la organización social del Estado y que la comprendan como una manera de garantizar que los derechos fundamentales sean realidad para todos los colombianos.

Procedimiento:

1. Prepare una copia para cada pareja de niños, una copia para cada estudiante, una copia ampliada o un afiche —según sus circunstancias—, de “Colombia, un Estado Social Derecho que todos construimos”, imágenes que se encuentran en el Ciclo II de esta guía. Lea con todos cada uno de los cuadros. Luego, tome cuadro por cuadro y realice preguntas relacionadas con la vida cotidiana de los niños. Por ejemplo, ¿Cuáles hospitales conocen de nuestro municipio? ¿Han tenido a algún familiar enfermo que haya sido llevado al hospital? ¿Cómo le fue? ¿Todos los niños, niñas y jóvenes de su familia están estudiando? ¿En las vacaciones o en la jornada contraria a la de sus estudios tienen acceso a actividades recreativas, culturales y deportivas?
2. Escuche sus respuestas y asegúrese de que los demás estudiantes también lo hagan. Motíuelos diciéndoles que es interesante lo que otras personas tienen por contarnos. Puede hacer preguntas sobre respuestas que ya han dado para propiciar la atención de todos.

3. Luego del trabajo con los cuadros ilustrados, explique a sus estudiantes que desde ese día van a comenzar a organizar un proyecto colaborativo para conocer cómo se garantizan los derechos en su ciudad o municipio.
4. Dígalos que en un trabajo colaborativo todos tienen algo para aportar, y que lo que cada uno aporta es esencial para cumplir la meta del grupo y del curso. Si es la primera vez que realiza un trabajo colaborativo, puede dejar que los estudiantes se organicen libremente en grupos de tres o cuatro. Si ya tiene experiencia puede utilizar los criterios que considere convenientes.
5. Luego de tener definidos los grupos, pase a explicar el trabajo que realizarán. Diga a sus estudiantes que cada grupo investigará sobre una entidad diferente. Cada entidad que conocerán es la encargada de garantizar que alguno o algunos de los derechos se cumplan para todos. Puede dividir los temas así:

Grupo 1:

- ¿Qué entidades o instituciones prestan el servicio de salud en nuestra ciudad o municipio?, ¿En dónde están ubicados los centros de salud, hospitales, instituciones prestadoras del servicio de salud IPS?
- ¿Quiénes trabajan allí?, ¿A quiénes atienden?, ¿Qué problemas hay con respecto a la atención en salud en nuestro municipio?, ¿De dónde sale el dinero para que estas instituciones funcionen?

Grupo 2:

- ¿Qué entidades o instituciones están encargadas de construir las carreteras, vías y otras obras en nuestra ciudad o municipio?, ¿En dónde están ubicadas sus oficinas?,
- ¿Qué obras están adelantando en la actualidad?,
- ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)?

Grupo 3:

- ¿Qué instituciones están encargadas de la recreación de los ciudadanos?,
- ¿Qué sitios hay para desarrollar estas actividades?
- ¿Dónde están ubicados?,
- ¿Qué actividades proponen a la comunidad?,
- ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)?,
- ¿Qué instituciones se encargan del cuidado de estos espacios?,
- ¿Quiénes los pueden utilizar?

Grupo 4:

- ¿Qué instituciones están encargadas de los espacios deportivos para los ciudadanos de nuestra ciudad o municipio?,
- ¿Qué sitios hay para desarrollar estas actividades?
- ¿Dónde están ubicados?,

- ¿Qué instituciones se encargan del cuidado de estos espacios?
- ¿Quiénes los pueden utilizar?
- ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)?

Grupo 5:

- ¿Qué instituciones están encargadas de proponer actividades artísticas y culturales para la comunidad?
- ¿Qué sitios hay para desarrollar estas actividades?
- ¿Dónde están ubicados?
- ¿Quiénes trabajan en esto (oficios, profesiones, etc.)?
- ¿Qué instituciones se encargan del cuidado de estos espacios?
- ¿Quiénes los pueden utilizar?

Grupo 6:

- ¿Quiénes gobiernan nuestra ciudad o municipio? El gobierno (del griego $\kappa\upsilon\beta\epsilon\rho\nu\alpha\upsilon$ o $\kappa\upsilon\beta\epsilon\rho\nu\alpha\upsilon$ o “capitán de un barco”), en general, está compuesto por las autoridades que dirigen, controlan y administran las instituciones del Estado que tienen como finalidad garantizar que el ejercicio de los derechos sea real para todos los ciudadanos y que los ciudadanos cumplan con sus deberes.
- ¿Qué hacen estas personas?
- ¿Quién o quiénes observan que hagan bien su trabajo?
- ¿Quién los elige?

6. Es indispensable hacer un cronograma para el proyecto.
7. En un proyecto colaborativo es importante hacer énfasis en las metas. En este caso, cada grupo tiene la meta de investigar sobre un tema específico y responder unos interrogantes, y todo el curso tiene la meta de conocer el estado del cumplimiento de los derechos fundamentales en su ciudad o municipio. Es importante reiterar esto a los estudiantes.

Es conveniente que en cada grupo cada estudiante tenga un papel. Podría ser como sigue:

- Estudiante 1: revisión de documentos.
- Estudiante 2: investigación por Internet.
- Estudiante 3: entrevistas.

8. Se puede repetir alguno de los roles cuando son más de tres estudiantes.
9. Es importante que usted utilice algunos espacios de sus clases para darles la oportunidad de reunirse y planificar su trabajo. Es conveniente que usted haga seguimiento al trabajo que va desarrollando cada grupo. Se puede pensar en pedirles que hagan entregas parciales sobre sus adelantos.
10. Después de las cuatro semanas, programe la presentación de los trabajos para toda la clase.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
Entrevistas a personas de la comunidad. Pueden ser familiares, vecinos, el tendero, un policía, etc. Revisión de documentos o investigación	Visita a dos entidades.	Escritura de resultados. Diseño de presentación para todo el curso.	Presentación.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Cognitivas: toma de perspectiva y generación de opciones.
- Emocionales: autorregulación emocional.
- Conocimientos: derechos de niños y niñas.
- Integradoras: manejo constructivo de conflictos.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación Individual:

- Conozco los derechos que tenemos los niños y las niñas.
- Conozco las instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de nuestros derechos.
- Trabajé en cooperación con mis compañeros y mis aportes fueron importantes para cumplir el objetivo de mi grupo y del curso.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos hacer un proyecto colaborativo; “armamos el rompecabezas” de los derechos y las instituciones que los garantizan entre todos.
- Logramos solucionar los conflictos y las dificultades que se presentaron durante el proceso.

Actividad

Examinando nuestra realidad... ¿Cómo estamos?

Objetivo:

Que los estudiantes se acerquen a aspectos tanto positivos como negativos de la situación social y económica de su ciudad o municipio.

Que identifiquen las rutas de acción que llevan a que se consigan el bienestar y la equidad, y las rutas que no lo permiten.

Actividad

- Lectura y análisis de recortes de periódico.
- Investigación en internet.
- Diseño de rutas: “La ruta del bienestar” y “La ruta del malestar y la desigualdad”.

Procedimiento:

1. Seleccione algunas noticias tanto de periódicos como de revistas en las que se hagan evidentes cada una de las siguientes situaciones:
 - Construcción de obras y entrega de nuevas obras (“bienes públicos”) que beneficiarán a gran parte de la población.
 - Prestación eficiente de servicios públicos, logros en cobertura y calidad de la educación, buenos servicios de salud, posibilidades de acceso al deporte, la recreación, la cultura, entre otros.
 - Situaciones de corrupción.
 - Situaciones de inequidad.
2. Explique a los estudiantes que analizarán algunas situaciones que se presentan en nuestra ciudad o municipio. Dígales que usted le dará a cada grupo un recorte de revista o periódico y que primero deben leerlo. Posteriormente, pueden conversar acerca de qué sienten frente a lo que leyeron. Luego, tomando como punto de partida las gráficas del “Ciclo de la Contribución” y las imágenes de “Colombia, un Estado Social de Derecho” deben identificar qué puede estar funcionando mal o qué está funcionando bien, según la noticia sea negativa o positiva.
3. Pida a los estudiantes que hagan una gráfica en donde presenten el análisis que han realizado y en donde quede claro dónde se rompe el Ciclo de la Contribución o dónde se hace realidad, y también se pueda visualizar quiénes están cumpliendo con sus funciones y deberes y quiénes no.

4. Diga a los estudiantes que ahora se organizarán en grupos conformados por tres subgrupos (9 estudiantes en total) y que harán a sus compañeros un resumen de la noticia que leyeron y les presentarán su análisis gráfico.
5. Pida que cada grupo escoja y presente ante toda la clase una de las noticias con su respectivo análisis representado gráficamente.
6. Tome nota de lo que hace que el Estado Social de Derecho se haga realidad y de lo que no permite que se consiga.
7. Pida a los estudiantes que piensen en algunas ideas que ayudarían a que las situaciones negativas no se sigan presentando y a reforzar lo que se está haciendo bien. Puede escribir todas las situaciones, negativas y positivas, y realizar una lluvia de ideas para cada una.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar con estas actividades:

- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil (por razones emocionales, económicas, de salud o sociales).
- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar con estas actividades:

- Cognitivas: generación de opciones, toma de perspectiva y pensamiento crítico.
- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Emocionales: identificación de emociones y empatía.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Comprendo qué significa que Colombia sea un Estado Social de Derecho.
- Identifico los deberes que como ciudadano tengo en el Estado Social de Derecho.
- Comprendo el Ciclo de la Contribución.
- Sé identificar situaciones que vulneran los derechos y que rompen el Ciclo de la Contribución.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Trabajamos en grupo y conseguimos las metas propuestas para todo el curso.

Actividad alternativa

Realizar una comparación entre mi ciudad y otras ciudades. Identificando caso de éxito y casos de fracaso, así como las causas y consecuencias de los mismos.

Actividad

Esto puede importar... tú puedes participar... ¿Cómo podemos contribuir?

Objetivos:

Que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico frente a algunas de las problemáticas que en muchas ocasiones impiden que el Ciclo de la Contribución cumpla sus metas.

Que reconozcan algunos mecanismos de participación y control social como una forma de intervenir sobre algunas de las problemáticas que se presentan en el Ciclo de la Contribución.

Procedimiento:

1. Para esta actividad necesita contar con una copia del Ciclo de la Contribución y de los cuadros ilustrados “Esto puede importar... Que no se lo vayan a robar...”, los cuales encontrará más adelante. Puede ser una copia para cada estudiante o pareja de estudiantes, una copia ampliada para un grupo o un afiche para toda la clase.
2. Observe con todos sus estudiantes cada cuadro ilustrado de “Esto puede importar... Que no se lo vayan a robar...”. Luego, tome cuadro por cuadro y pídale que los expliquen.
3. Con la gráfica del Ciclo de la Contribución a la mano, pídale que se imaginen que el pago oportuno de impuestos y la eficiencia y honestidad de los empleados públicos son abonos o fertilizantes para una planta; la planta crece y da frutos. Ahora, pídale que piensen y que señalen: ¿En qué parte del ciclo son importantes los impuestos? ¿En qué parte es importante la honestidad y el trabajo eficiente de los empleados públicos? ¿Qué consecuencias tiene esto para los derechos de los ciudadanos?
4. Ahora, de nuevo con la gráfica del Ciclo de la Contribución a la mano, pídale que se imaginen que la evasión (cuando los ciudadanos no pagan los impuestos) y la corrupción (mal manejo de los recursos públicos por parte de algunos funcionarios del Estado y/o ciudadanos), son como gusanos en una manzana, se interponen en el

Ciclo de la Contribución y no dejan que sus objetivos se cumplan. Ahora, pídales que piensen y que señalen: ¿En dónde se interrumpe el ciclo por el gusano de la evasión? ¿En dónde se interrumpe el ciclo por el gusano de la corrupción? ¿Qué consecuencias tiene esto para los derechos de los ciudadanos?

5. Explique a los niños que hay mecanismos para que los ciudadanos sigan y controlen la inversión del dinero de sus impuestos; uno de esos mecanismos son las veedurías ciudadanas.
6. Si en su ciudad o municipio alguna veeduría ciudadana cuenta con oficinas puede programar una visita. También es posible programar una charla con un veedor ciudadano.

Estándares de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Tipos de competencias ciudadanas que se pueden desarrollar:

- Comunicativas: escucha activa y asertividad.
- Cognitivas: pensamiento crítico.
- Emocionales: autorregulación emocional.
- Integradoras: participación.

Algunos indicadores para autoevaluación y retroalimentación individual:

- Conozco y comprendo qué es un impuesto y cuál es su importancia para nuestra sociedad.
- Conozco las situaciones negativas que pueden interferir en el Ciclo de la Contribución y he aprendido los mecanismos de participación que podría utilizar para contrarrestarlos.
- Escucho a mis compañeros con atención tratando de comprender las ideas que quieren transmitir.

Algunos indicadores para autoevaluación grupal:

- Conseguimos armar “el rompecabezas” del ciclo de la contribución entre todos.
- Logramos trabajar en grupo y contribuir a nuestras metas comunes.

Actividades alternativas

Tomando los principios de las veedurías ciudadanas, usted puede diseñar una actividad para que sus estudiantes hagan seguimiento de la gestión del Personero Estudiantil. Algunas preguntas que pueden guiar esta veeduría son:

¿A qué se había comprometido el Personero en su campaña?, ¿Qué ha hecho durante el tiempo que ha sido Personero?, ¿Qué ha facilitado o dificultado su labor?,

¿Qué colaboración necesita de los demás estudiantes?, ¿Ha manejado algún presupuesto? ¿Para qué actividad? ¿Presentó algún reporte del manejo de ese presupuesto?

Es posible que sea necesario recordar con los estudiantes cuáles son las funciones del Personero Estudiantil y cuál es el proceso que se sigue para su elección. También es importante que comprendan que la elección del Personero se da por una norma obligatoria. Llevarlos a que piensen sobre la pertinencia de esa norma para su institución educativa es de gran importancia.

Actividad

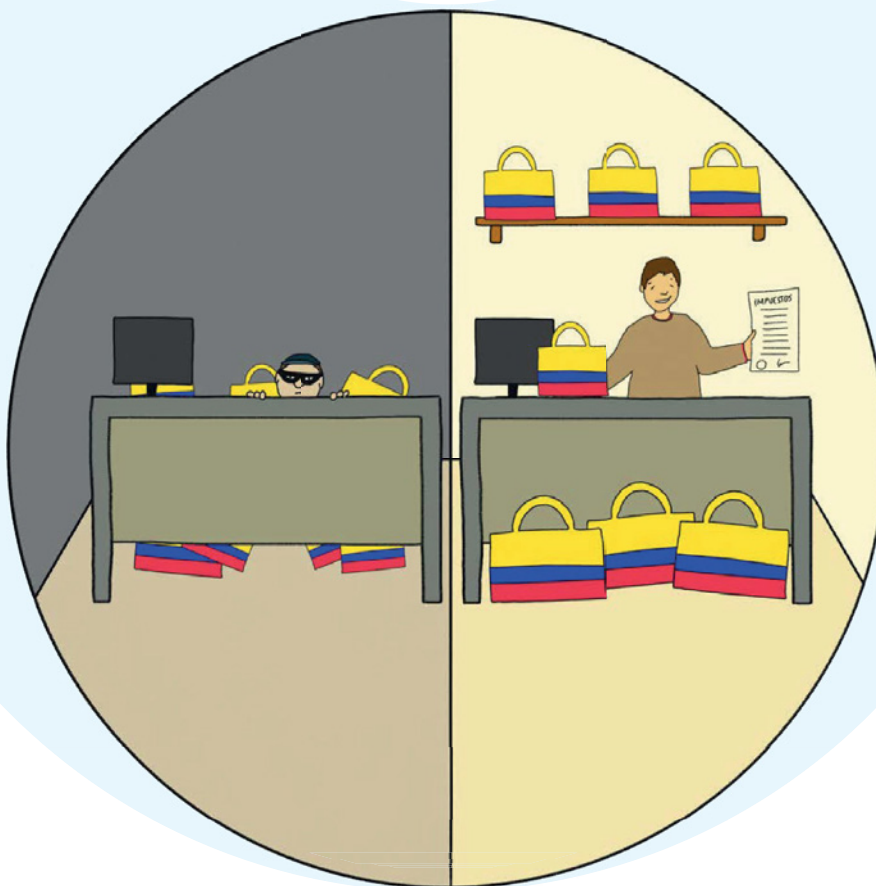
Colombia, ¿un estado social de derecho que todos construimos?

Objetivos:

Que los estudiantes comprendan la relación entre los ciudadanos y el Estado, enmarcada en la búsqueda del objetivo común de hacer realidad los derechos fundamentales para todos los colombianos.

Que entiendan que en el objetivo de hacer realidad los derechos fundamentales consignados en nuestra Constitución, tanto el Estado como los ciudadanos tenemos funciones, deberes y responsabilidades.

**Esto puede importar...
que no se lo vayan
a robar**



El que lo debe dar (evasión, contrabando, etc.)



El que lo va a gastar (algunos funcionarios públicos corruptos) ...



Consecuencias... niños sin educación, personas sin un médico a donde ir,
personas pidiendo limosna...



Tú puedes participar... Tú lo puedes evitar

Actividad

Análisis de la imagen “Colombia, un Estado Social de Derecho que todos construimos”, que se encuentra más adelante.

Procedimiento:

En esta clase usted trabajará con la imagen “Colombia, un Estado Social de Derecho que todos construimos”. Sumínístrele una copia del tema que le correspondió a cada estudiante.

Divida a los estudiantes en grupos de dos o de tres. Pídales que lean todas las partes de la imagen y que interpreten qué se quiere comunicar.

Pida que algunos estudiantes cuenten a toda la clase qué interpretaron en su grupo acerca de la imagen.

Complemente lo presentado por sus estudiantes teniendo en cuenta aspectos como la construcción de nación, la búsqueda del bien común, el Estado Social de Derecho y la equidad, entre otros.

Actividad alternativa

Realizar una puesta en escena en la que se represente una situación en donde el Estado no cumpla con sus funciones, no se garanticen los derechos de los ciudadanos o en la cual los ciudadanos no cumplan con sus deberes. Plantee las soluciones.

Colombia, un estado social de derecho que todos construimos

FUNCIONES DEL ESTADO

- Promover la prosperidad general
- Hacer que los principios, derechos y deberes convenidos en nuestra Constitución se cumplan
- Facilitar la participación de los ciudadanos en toda la vida de Colombia
- Hacer que nuestro territorio y nuestra independencia sean respetados
- Asegurar la convivencia pacífica
- Proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación
- Garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales de los ciudadanos
- Garantizar a los ciudadanos el derecho a la educación y a la seguridad social, incluida la salud como servicio público



FUNCIONES ECONÓMICAS DEL ESTADO

- Asignación de recursos
- Formación de capital
- Estabilización económica
- Propender por la distribución equitativa del ingreso y de la riqueza



DEBERES DE LOS CIUDADANOS

- Respetar los derechos de los demás
- No abusar de los propios derechos
- Comportarse de acuerdo al principio de solidaridad, ayudando en situaciones que pongan en peligro la vida o salud de las personas
- Respetar y apoyar a las autoridades para mantener la independencia y la integridad nacionales
- Defender y difundir los derechos humanos como bases de la convivencia pacífica
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país
- Propender al logro y mantenimiento de la paz
- Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia
- Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano
- Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de los conceptos de justicia y equidad

DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



- * Derecho a La vida
- * Derecho a La integridad física
- * Derecho a La salud y la seguridad social
- * Derecho a La alimentación equilibrada
- * Derecho a Su nombre y nacionalidad
- * Derecho a Tener una familia y no ser separados de ella
- * Derecho al cuidado y amor
- * Derecho a La educación y la cultura
- * Derecho a La recreación
- * Derecho a La libre expresión de su opinión

- ✓ Derecho a la libertad de expresión
- ✓ Derecho a gozar de un ambiente sano
- ✓ Derecho a la igualdad en el acceso al ejercicio de los derechos
- ✓ Derecho a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre
- ✓ Derecho a la seguridad social (salud, pensión)
- ✓ Derecho a la propiedad privada
- ✓ Derecho a una vivienda digna
- ✓ Derecho a la libertad de conciencia y de culto
- ✓ Derecho a la vida
- ✓ Derecho a la paz
- ✓ Derecho a la intimidad y a la protección de esta
- ✓ Derecho a la educación
- ✓ Derecho al trabajo en condiciones dignas y justas
- ✓ Derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político
- ✓ Derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico
- ✓ Derecho a acceder a los documentos públicos

ADEMÁS, EL ADOLESCENTE TIENE DERECHO

- * A la protección y a la formación integral
- * A la participación activa en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud



Pensemos en actividades relacionadas con la Cultura de la Contribución que podemos introducir al currículo de nuestro grado...

Algunos temas que hemos visto y que se podrían relacionar con temáticas trabajadas en estos grados de Cultura de la Contribución.

Área(s) académica(s):

Temas:

¿Con cuál o cuáles temáticas de la Cultura de la Contribución lo(s) podríamos relacionar?
Pensando en aspectos pedagógicos y didácticos, ¿cómo lo haríamos?



Manual

Manual para el maestro: Ciclo III

Yo contribuyo a mi ciudad

Grados 6°, 7° y 8°

Fuente:

Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios
Coordinación de Cultura de la Contribución

Consulte esta información en: www.dian.gov.co



facebook/diancol



@Diancolombia



@diancolombia



diancolombia



Dian